

МИНИСТЕРСТВО СПОРТА РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«ВЕЛИКОЛУКСКАЯ ГОСУДАРСТВЕННАЯ АКАДЕМИЯ
ФИЗИЧЕСКОЙ КУЛЬТУРЫ И СПОРТА»



Кафедра гуманитарных и социально-экономических дисциплин

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

«Правовые основы профессиональной деятельности»

Модуль 1. Мировоззренческий

образовательной программы по направлению подготовки
44.03.02 Психолого-педагогическое образование
по профилю подготовки – практическая психология образования

квалификация - бакалавр

Форма обучения очная и заочная

Автор-разработчик:

Шитова Л.Ш., старший преподаватель кафедры гуманитарных и социально-экономических дисциплин

Великие Луки 2022

Заведующий кафедрой гуманитарных социально-экономических дисциплин
Степанов Артем Анатольевич, кандидат экономических наук, доцент

 _____ (подпись)

Заведующая библиотекой ФГБОУ ВО «ВЛГАФК»:
Орлова Виалетта Викторовна

 _____ (подпись)

Рецензенты:

Максимова Марина Евгеньевна, заместитель начальника правового управления
Администрации г. Великие Луки Псковской области

Степанов Артём Анатольевич, кандидат экономических наук, доцент ФГБОУ ВО
ВЛГАФК

РЕЦЕНЗИЯ

на фонд оценочных средств по дисциплине «Правовые основы профессиональной деятельности», реализующейся в ФГБОУ ВО «Великолукская государственная академия физической культуры и спорта» по направлению подготовки 44.03.02 Психолого-педагогическое образование (профиль) – практическая психология образования (очная и заочная форма обучения)

Фонд оценочных средств (ФОС) по дисциплине «Правовые основы профессиональной деятельности» для обучающихся по направлению подготовки 44.03.02 Психолого-педагогическое образование разработан для проверки освоения обучающимися планируемых результатов обучения, а именно: компетенций УК-2, ОПК-1, содержащихся в соответствующем Федеральном государственном образовательном стандарте высшего образования и основной образовательной программе (ООП) ФГБОУ ВО «ВЛГАФК».


ФОС входит в состав рабочей программы дисциплины и содержит: показатели и критерии оценивания компетенций на этапе изучения дисциплины; индикаторы достижения компетенций по уровню их сформированности; соотношение индикаторов достижения со шкалой критериев их оценивания и уровнем их сформированности; перечень вопросов для промежуточной аттестации на зачете, оценивающих знания; перечень вопросов для промежуточной аттестации на зачете, оценивающих знания и умения; перечень практических заданий на зачете, необходимых для оценки умений и опыта деятельности; а также паспорт оценочных средств промежуточной аттестации в виде таблицы, демонстрирующей какой номер задания позволяет оценить знания-умения-навыки каждой темы учебной дисциплины.


Фонд оценочных средств по дисциплине «Правовые основы профессиональной деятельности» разработан старшим преподавателем кафедры гуманитарных и социально-экономических дисциплин ФГБОУ ВО «ВЛГАФК» Шитовой Л.Ш.

Содержание фонда оценочных средств соответствует:

- требованиям ФГОС ВО по направлению подготовки 44.03.02 Психолого-педагогическое образование;
- планируемым результатам, определенным в программе дисциплины «Правовые основы профессиональной деятельности» для каждой компетенции, а именно: ее знаний, умений и навыков, определены критерии и средства оценивания полученных обучающимися знаний и освоенных им видов практической деятельности.

Закключение. Представленный фонд оценочных средств по дисциплине «Правовые основы профессиональной деятельности» является полным и адекватным отображением требований ФГОС ВО по направлению подготовки 44.03.02 Психолого-педагогическое образование, с которым соотнесена ООП ФГБОУ ВО «ВЛГАФК» по данному направлению подготовки, и обеспечивает решение оценочной задачи проверки сформированности компетенции в процессе подготовки обучающихся.

Рецензент:  Максимова Марина Евгеньевна, заместитель начальника правового управления Администрации г. Великие Луки Псковской области.

Подпись Максимовой Марины Евгеньевны, заместителя начальника правового управления Администрации г. Великие Луки Псковской области удостоверяю  начальник общего отдела Администрации г. Великие Луки Псковской области Мирошников Сергей Борисович.

РЕЦЕНЗИЯ

на фонд оценочных средств по дисциплине «Правовые основы профессиональной деятельности», реализуемой в ФГБОУ ВО «Великолукская государственная академия физической культуры и спорта» по направлению подготовки 44.03.02 Психолого-педагогическое образование (профиль) – практическая психология образования (очная и заочная формы обучения)

Проведено рецензирование фонда оценочных средств (ФОС) по дисциплине «Правовые основы профессиональной деятельности» для обучающихся по направлению подготовки 44.03.02 Психолого-педагогическое образование (профиль) – практическая психология образования, очной и заочной форм обучения, разработанный старшим преподавателем кафедры гуманитарных и социально-экономических дисциплин ФГБОУ ВО «ВЛГАФК» Шитовой Л.Ш.

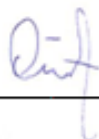
ФОС входит в состав рабочей программы дисциплины и содержит:

- показатели и критерии оценивания компетенций на этапе изучения дисциплины;
- индикаторы достижения компетенций по уровню их сформированности;
- соотношение индикаторов достижения со шкалой критериев их оценивания и уровнем их сформированности;
- перечень вопросов для промежуточной аттестации на экзамене, оценивающих знания;
- перечень вопросов для промежуточной аттестации на экзамене, оценивающих знания и умения;
- перечень практических заданий на экзамене, необходимых для оценки умений и опыта деятельности;
- паспорт оценочных средств промежуточной аттестации в виде таблицы, демонстрирующей какой номер экзаменационного вопроса позволяет оценить знания-умения-навыки каждой темы учебной дисциплины.

На основании изложенного следует отметить, что:

1. Перечень формируемых компетенций соответствует Федеральному государственному образовательному стандарту высшего образования (ФГОС ВО) по направлению подготовки 44.03.02 Психолого-педагогическое образование (профиль) – практическая психология образования, очной и заочной форм обучения.
2. Показатели и критерии оценивания компетенций, а также шкалы оценивания в целом обеспечивают возможность проведения всесторонней оценки результатов обучения и уровня сформированности компетенций.
3. Контрольные задания, тесты и иные материалы оценки результатов освоения дисциплины соответствуют требованиям к составу оценочных средств, полноте по их количественному составу и позволяют объективно оценивать результаты обучения, уровни сформированности компетенций.
4. Направленность ФОС соответствует профилю – практическая психология образования.
5. По качеству оценочные средства ФОС в целом обеспечивают объективность и достоверность результатов при проведении оценивания.
6. Выполнение требований ФОС со стороны обучающегося позволяет обеспечить высокое качество его подготовки.

На основании изложенного можно сделать заключение, что представленный ФОС дисциплины «Правовые основы профессиональной деятельности» для обучающихся по направлению подготовки 44.03.02 Психолого-педагогическое образование (профиль) – практическая психология образования, очной и заочной форм обучения согласуется с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению подготовки 44.03.02 Психолого-педагогическое образование (профиль) – практическая психология образования и основной образовательной программы (ООП) ФГБОУ ВО «ВЛГАФК» по данному направлению подготовки.



Степанов А.А., к.э.н, доцент ФГБОУ ВО «ВЛГАФК»

Оглавление

АННОТАЦИЯ.....	7
1. РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ	7
2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ	9
3. ОБЪЕМ ДИСЦИПЛИНЫ И ВИДЫ УЧЕБНОЙ РАБОТЫ	9
3.1. Очная форма обучения.....	9
3.2. Заочная форма обучения.....	10
4. СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ.....	11
4.1. Очная форма обучения. Распределение учебного времени по темам (разделам) и видам учебных занятий	11
4.2. Заочная форма обучения. Распределение учебного времени по темам (разделам) и видам учебных занятий.....	11
5. ПЕРЕЧЕНЬ УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ ДЛЯ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ОБУЧАЮЩИХСЯ	23
Перечень примерных вопросов и заданий для организации самостоятельной работы обучающегося	23
5.1.1. Очная форма обучения.....	23
5.1.2. Заочная форма обучения.....	27
Методические рекомендации к различным видам самостоятельной работы.....	32
Критерии оценки самостоятельной работы обучающегося	34
6. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ	35
6.1. Показатели и критерии оценивания компетенций на этапе изучения дисциплины	35
6.2. Индикаторы достижения компетенций по уровню их сформированности	36
6.3. Соотношение индикаторов достижения со шкалой критериев их оценивания и уровнем их сформированности	36
6.4. Методические материалы для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих формирование компетенций в процессе освоения образовательной программы	37
6.4.1. Перечень вопросов для промежуточной аттестации (зачёт), оценивающих знания	37
6.4.2. Перечень вопросов для промежуточной аттестации на зачёте, оценивающих знания и умения.....	39
6.4.3. Перечень практических заданий на зачёте, необходимых для оценки умений и опыта деятельности	41
6.5. Паспорт оценочных средств промежуточной аттестации (зачет)	44
6.6. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности при проведении промежуточной аттестации	47
7. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ	47
7.1. ПЕРЕЧЕНЬ ОСНОВНОЙ И ДОПОЛНИТЕЛЬНОЙ ЛИТЕРАТУРЫ	47
7.1.1. Рекомендуемая литература (основная).....	47
7.1.2. Рекомендуемая литература (дополнительная).....	48
7.2. Перечень ресурсов информационно-коммуникационной сети «Интернет»	49
7.3. Программное обеспечение.....	49
7.4. Профессиональные базы данных и информационные справочные системы	50
7.4.1. Профессиональные базы данных и информационные справочные системы, доступные в локальной сети.....	50
7.4.2. Профессиональные базы данных и информационные справочные системы, доступные в сети «Интернет» (заключены договора с ФГБОУ ВО «ВЛГАФК»)	50

7.4.3. Профессиональные базы данных и информационные справочные системы сети «Интернет» свободного доступа	50
8. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ.....	51
9. ХРОНОЛОГИЧЕСКИЙ ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН лекций и практических занятий по дисциплине.....	52
9.1. Очная форма обучения.....	52
9.2. Заочная форма обучения.....	53
ПРИЛОЖЕНИЕ №1	55
Контрольные работы для обучающихся	55
ПРИЛОЖЕНИЕ №2	73
Методические указания для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья....	73
ПРИЛОЖЕНИЕ №3	77
Курс лекций по дисциплине	77
ПРИЛОЖЕНИЕ № 4	113
Электронный образовательный ресурс	113

АННОТАЦИЯ

1. РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

Изучение дисциплины направлено на формирование следующих компетенций:

УК - 2. Способен определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений.

УК-10. Способен формировать нетерпимое отношение к коррупционному поведению.

ОПК-1. Способен осуществлять профессиональную деятельность в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики

Код и наименование компетенции	Код профессионального стандарта, код трудовой функции и наименование трудовой функции (при наличии), соотнесённые с профессиональным стандартом/профессиональными стандартами "Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель)" 01.001	Код и наименование индикатора достижения компетенции
УК-2. Способен определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений		УК-2.1.Знает: - действующие правовые нормы, которые позволяют формулировать совокупность взаимосвязанных задач в рамках поставленной цели работы.
		УК-2.2.Умеет: - решать профессиональные задачи, исходя из действующих правовых норм.
		УК-2.3 Имеет навыки и/или опыт деятельности: - качественного решения конкретных задач (исследования, проекта, деятельности) за установленное время исходя из действующих правовых норм.
УК-10. Способен формировать нетерпимое отношение к коррупционному поведению		УК-10.1 Знает: - действующие правовые нормы, обеспечивающие борьбу с коррупцией в различных областях жизнедеятельности; - способы профилактики коррупции и формирования нетерпимого отношения

		к ней
		<p>УК-10.2</p> <p>Умеет планировать, организовывать и проводить мероприятия, обеспечивающие формирование гражданской позиции и предотвращение коррупции в социуме</p>
		<p>УК-10.3</p> <p>Имеет опыт: взаимодействия в обществе на основе нетерпимого отношения к коррупции</p>
ОПК-1. Способен осуществлять профессиональную деятельность в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики	Воспитательная деятельность А/02.6	<p>ОПК-1.1. Знает:</p> <p>- приоритетные направления развития образовательной системы Российской Федерации, законы и иные нормативные правовые акты, регламентирующие образовательную деятельность в Российской Федерации, нормативные документы по вопросам обучения и воспитания детей и молодежи, федеральные государственные образовательные стандарты дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования, законодательство о правах ребенка, трудовое законодательство; конвенцию о правах ребенка, международные нормы и договоры в области прав ребенка и образования детей;</p> <p><i>основы законодательства о правах ребенка, законы в сфере образования и федеральные государственные образовательные стандарты общего образования;</i></p> <p><i>нормативные правовые, руководящие и инструктивные документы, регулирующие организацию и проведение мероприятий за пределами территории образовательной организации (экскурсий, походов и экспедиций).</i></p> <p>ОПК-1.2. Умеет:</p> <p>- применять нормативно- правовые акты в сфере образования и в профессиональной деятельности.</p> <p>- <i>защищать достоинство и интересы обучающихся, помогать детям, оказавшимся в конфликтной ситуации и/или неблагоприятных условиях</i></p>

	Развивающая деятельность А/03.6	<p>ОПК-1.3. Имеет навыки и/или опыт деятельности:</p> <ul style="list-style-type: none"> - действий по соблюдению правовых норм, требований в условиях реальных педагогических ситуаций; - действий по осуществлению профессиональной деятельности в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования – в части анализа содержания современных подходов к организации системы общего образования; - определения и принятия четких правил поведения обучающимися в соответствии с уставом образовательной организации и правилами внутреннего распорядка образовательной организации. - соблюдения правовых норм в процессе трудовых действий; - соблюдения правовых норм в процессе развивающей деятельности
--	---------------------------------	---

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

Дисциплина «Правовые основы профессиональной деятельности» модуля 1. «Мировоззренческий» относится к обязательной части блока 1 учебного плана образовательной программы. В соответствии с учебным планом дисциплина изучается на 2 курсе (3 семестр) при обучении на очной форме и на 2 курсе (3 семестр) – на заочной. Вид промежуточной аттестации: *зачёт* при обучении на *очной форме*; *зачет* – на *заочной*.

Частично может быть реализована с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий. Промежуточная аттестация может быть реализована с применением дистанционных образовательных технологий.

Не реализуется в форме практической подготовки.

3. ОБЪЕМ ДИСЦИПЛИНЫ И ВИДЫ УЧЕБНОЙ РАБОТЫ

3.1. Очная форма обучения

Вид учебной работы		Всего часов	Семестры							
			1	2	3	4	5	6	7	8
Контактная работа преподавателей с обучающимися		54*			54					
<i>В том числе:</i>										
<i>Лекции</i>		<i>20</i>			<i>20</i>					
<i>Семинарские занятия</i>										
<i>Практические</i>	<i>всего</i>	<i>34</i>			<i>34</i>					

занятия	из них в форме практической подготовки	-			-						
<i>Лабораторные работы</i>											
<i>Промежуточная аттестация (зачет)</i>		зачет			зачет						
<i>Самостоятельная работа обучающегося</i>		54			54						
<i>В том числе:</i>											
<i>Курсовая работа</i>											
<i>Расчётно-графические работы</i>											
<i>Рефераты</i>											
<i>Письменные самостоятельные работы</i>											
<i>Изучение теоретического материала</i>		20			20						
<i>Подготовка к текущей аттестации (контрольные работы, опросы и тестирования)</i>		20			20						
<i>Подготовка к промежуточной аттестации</i>		14			14						
<i>В том числе:</i>	часы	108			108						
	зачетные единицы	3			3						

*из 54 часов – 22 в активной и интерактивной формах

3.2. Заочная форма обучения

<i>Вид учебной работы</i>		<i>Всего часов</i>	<i>Семестры</i>									
			1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
<i>Контактная работа преподавателей с обучающимися</i>		14*			14							
<i>В том числе:</i>												
<i>Лекции</i>		6			6							
<i>Семинарские занятия</i>												
<i>Практические занятия</i>	<i>всего</i>	8			8							
	<i>из них в форме практической подготовки</i>	-			-							
<i>Лабораторные работы</i>												
<i>Промежуточная аттестация (экзамен)</i>												
<i>Самостоятельная работа обучающегося</i>		94			94							
<i>В том числе:</i>												
<i>Курсовая работа</i>												
<i>Расчётно-графические работы</i>												
<i>Рефераты</i>												
<i>Письменные самостоятельные работы</i>												
<i>Изучение теоретического материала</i>		30			30							
<i>Подготовка к текущей аттестации (контрольные работы, опросы и тестирования)</i>		30			30							
<i>Подготовка к промежуточной аттестации</i>		34			34							
<i>Общая трудоемкость</i>	часы	108			108							
	зачетные единицы	3			3							

*из 14 часов – 5 в активной и интерактивной формах

4. СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

4.1. Очная форма обучения. Распределение учебного времени по темам (разделам) и видам учебных занятий

№ п/п	Тема	Лекции	Практическая работа	Самостоятельная работа обучающихся	Всего часов
Раздел 1. Общая часть					
1.	Тема 1.1 Российские и Международные нормы и договоры в области прав ребенка и образования детей.	2	4	8	14
2.	Тема 1.2 Метод правового регулирования в образовательном праве	2	2	4	8
3.	Тема 1.3 Государственная политика в области образования	2	2	4	8
4.	Тема 1.4 Правовое регулирование педагогических отношений	2	2	6	10
Раздел 2. Правовое регулирование в сфере образования необразовательных отношений					
5.	Тема 2.1 Особенности правового регулирования трудовых отношений в сфере образования	2	4	6	12
6.	Тема 2.2 Правовое регулирование имущественных отношений в системе образования	2	4	6	12
7.	Тема 2.3 Правовое регулирование управленческих отношений	2	4	4	10
Раздел 3. Правовое регулирование образовательных отношений.					
8.	Тема 3.1 Правовое регулирование образовательных отношений в системе дошкольного образования	2	4	6	12
9.	Тема 3.2 Правовое регулирование педагогических отношений в общеобразовательной школе.	2	4	6	12
10.	Тема 3.3 Правовое регулирование воспитательных отношений	2	4	4	10
ИТОГО (в часах)		20	34	54	108

4.2. Заочная форма обучения. Распределение учебного времени по темам (разделам) и видам учебных занятий

№ п/п	Тема	Лекции	Практическая работа	Самостоятельная работа обучающихся	Всего часов
Раздел 1. Общая часть					

1.	Тема 1.1 Российские и Международные нормы и договоры в области прав ребенка и образования детей.		-	8	8
2.	Тема 1.2 Метод правового регулирования в образовательном праве.			12	12
3.	Тема 1.3 Государственная политика в области образования			6	6
4.	Тема 1.4 Правовое регулирование педагогических отношений			14	14
Раздел 2. Правовое регулирование в сфере образования необразовательных отношений					
5.	Тема 2.1 Особенности правового регулирования трудовых отношений в сфере образования	1	1	6	8
6.	Тема 2.2 Правовое регулирование имущественных отношений в системе образования	1	2	6	9
7.	Тема 2.3 Правовое регулирование управленческих отношений	1	2	12	15
Раздел 3. Правовое регулирование образовательных отношений.					
8.	Тема 3.1 Правовое регулирование образовательных отношений в системе дошкольного образования	1	1	12	14
9.	Тема 3.2 Правовое регулирование педагогических отношений в общеобразовательной школе.	1	1	12	14
10.	Тема 3. 3. Правовое регулирование воспитательных отношений	1	1	6	8
ИТОГО (в часах)		6	8	94	108

Конец аннотации

Темы и их краткое содержание

Раздел 1. Общая часть

Тема 1.1. Российские и Международные нормы и договоры в области прав ребенка и образования детей.

Лекция (2 ч)

Основные положения Конституции Российской Федерации. Права и свободы человека и гражданина, механизмы их реализации. Международные нормы и договоры в области прав ребенка и образования детей.

Практическое занятие - исследование (4ч)

Основные положения Конституции Российской Федерации. Права и свободы человека и гражданина, механизмы их реализации. Международные нормы и договоры в области прав ребенка и образования детей.

Самостоятельная работа (8 ч)

Правовое регулирование положения детей.

Конвенция о правах ребенка. Правовое регулирование образовательных отношений на территории стран Содружества Независимых Государств (СНГ)

Изучение темы направлено на приобретение:

знаний:

- действующих правовых норм, которые позволяют формулировать совокупность взаимосвязанных задач в рамках поставленной цели работы;

- приоритетных направлений развития образовательной системы Российской Федерации, законов и иных нормативных правовых актов, регламентирующих образовательную деятельность в Российской Федерации, нормативных документов по вопросам обучения и воспитания детей и молодежи, федеральных государственных образовательных стандартов дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования, законодательства о правах ребенка, трудового законодательства; конвенции о правах ребенка, международных норм и договоров в области прав ребенка и образования детей;

- основ законодательства о правах ребенка, законов в сфере образования и федеральных государственных образовательных стандартов общего образования;

- нормативных правовых, руководящих и инструктивных документов, регулирующих организацию и проведение мероприятий за пределами территории образовательной организации (экскурсий, походов и экспедиций).

умений:

- решать профессиональные задачи, исходя из действующих правовых норм;

- применять нормативно- правовые акты в сфере образования и в профессиональной деятельности;

- защищать достоинство и интересы обучающихся, помогать детям, оказавшимся в конфликтной ситуации и/или неблагоприятных условиях.

навыка и/или опыта деятельности:

- качественного решения конкретных задач (исследования, проекта, деятельности) за установленное время исходя из действующих правовых норм;

- действий по соблюдению правовых норм, требований в условиях реальных педагогических ситуаций;

- действий по осуществлению профессиональной деятельности в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования – в части анализа содержания современных подходов к организации системы общего образования;

- определения и принятия четких правил поведения обучающимися в соответствии с уставом образовательной организации и правилами внутреннего распорядка образовательной организации;

- соблюдения правовых норм в процессе трудовых действий;
- соблюдения правовых норм в процессе развивающей деятельности.

Тема 1.2 Метод правового регулирования в образовательном праве

Лекция (2 ч)

Общая характеристика метода правового регулирования. Положение обучающихся в образовательных правоотношениях.

Практическое занятие -исследование (2ч)

Порядок создания, изменения и прекращения образовательных правоотношений. Ответственность обучающихся за правонарушение.

Самостоятельная работа (4 ч)

Особенности метода правового регулирования при исключении обучающегося из школы.

*Изучение темы направлено на приобретение:
знаний:*

- действующих правовых норм, которые позволяют формулировать совокупность взаимосвязанных задач в рамках поставленной цели работы;
- приоритетных направлений развития образовательной системы Российской Федерации, законов и иных нормативных правовых актов, регламентирующих образовательную деятельность в Российской Федерации, нормативных документов по вопросам обучения и воспитания детей и молодежи, федеральных государственных образовательных стандартов дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования, законодательства о правах ребенка, трудового законодательства; конвенции о правах ребенка, международных норм и договоров в области прав ребенка и образования детей;
- основ законодательства о правах ребенка, законов в сфере образования и федеральных государственных образовательных стандартов общего образования;
- нормативных правовых, руководящих и инструктивных документов, регулирующих организацию и проведение мероприятий за пределами территории образовательной организации (экскурсий, походов и экспедиций).

умений:

- решать профессиональные задачи, исходя из действующих правовых норм;
- применять нормативно- правовые акты в сфере образования и в профессиональной деятельности;
- защищать достоинство и интересы обучающихся, помогать детям, оказавшимся в конфликтной ситуации и/или неблагоприятных условиях.

навыка и/или опыта деятельности:

- качественного решения конкретных задач (исследования, проекта, деятельности) за установленное время исходя из действующих правовых норм;
- действий по соблюдению правовых норм, требований в условиях реальных педагогических ситуаций;
- действий по осуществлению профессиональной деятельности в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования – в части анализа содержания современных подходов к организации системы общего образования;
- определения и принятия четких правил поведения обучающимися в соответствии с уставом образовательной организации и правилами внутреннего распорядка образовательной организации;
- соблюдения правовых норм в процессе трудовых действий;
- соблюдения правовых норм в процессе развивающей деятельности.

Тема 1.3 Государственная политика в области образования

Лекция (2 ч)

Основной вопрос государственной политики в области образования.

Практическое занятие -исследование (2ч)

Принципы государственной политики в области образования. Организационная основа государственной политики в области образования. Основные направления деятельности Правительства РФ на период до 2025 года. План мероприятий «дорожная карта».

Самостоятельная работа (4 ч)

Развитие экономики образования до 2030 года. Противодействие коррупции в образовании.

*Изучение темы направлено на приобретение:
знаний:*

- действующих правовых норм, которые позволяют формулировать совокупность взаимосвязанных задач в рамках поставленной цели работы;

действующих правовых норм, обеспечивающих борьбу с коррупцией в различных областях жизнедеятельности; способов профилактики коррупции и формирования нетерпимого отношения к ней;

- приоритетных направлений развития образовательной системы Российской Федерации, законов и иных нормативных правовых актов, регламентирующих образовательную деятельность в Российской Федерации, нормативных документов по вопросам обучения и воспитания детей и молодежи, федеральных государственных образовательных стандартов дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования, законодательства о правах ребенка, трудового законодательства; конвенции о правах ребенка, международных норм и договоров в области прав ребенка и образования детей;

- основ законодательства о правах ребенка, законов в сфере образования и федеральных государственных образовательных стандартов общего образования;

- нормативных правовых, руководящих и инструктивных документов, регулирующих организацию и проведение мероприятий за пределами территории образовательной организации (экскурсий, походов и экспедиций).

умений:

- решать профессиональные задачи, исходя из действующих правовых норм;

- применять нормативно- правовые акты в сфере образования и в профессиональной деятельности;

- планировать, организовывать и проводить мероприятия, обеспечивающие формирование гражданской позиции и предотвращение коррупции в социуме;

- защищать достоинство и интересы обучающихся, помогать детям, оказавшимся в конфликтной ситуации и/или неблагоприятных условиях.

навыка и/или опыта деятельности:

- качественного решения конкретных задач (исследования, проекта, деятельности) за установленное время исходя из действующих правовых норм;

- взаимодействия в обществе на основе нетерпимого отношения к коррупции;

- действий по соблюдению правовых норм, требований в условиях реальных педагогических ситуаций;

- действий по осуществлению профессиональной деятельности в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования – в части анализа содержания современных подходов к организации системы общего образования;

- определения и принятия четких правил поведения обучающимися в соответствии с уставом образовательной организации и правилами внутреннего распорядка образовательной организации;

- *соблюдения правовых норм в процессе трудовых действий;*
- *соблюдения правовых норм в процессе развивающей деятельности.*

Тема 1.4 Правовое регулирование педагогических отношений

Лекция (2 ч)

Общие требования к приему граждан в образовательные организации. Федеральные государственные образовательные стандарты (ФГОС) и федеральные государственные требования. Образовательные стандарты (ОС).

Практическое занятие -исследование (2ч)

Права, обязанности и ответственность в сфере образования родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся. Права работников образовательных организаций. Основные права обучающихся и меры их социальной поддержки и стимулирования

Самостоятельная работа (6 ч)

Общие требования к содержанию образования. Реализация образовательных программ. Документы об образовании и (или) о квалификации. Документы об обучении. Формы обучения и получения образования.

Изучение темы направлено на приобретение:

знаний:

- действующих правовых норм, которые позволяют формулировать совокупность взаимосвязанных задач в рамках поставленной цели работы;
- приоритетных направлений развития образовательной системы Российской Федерации, законов и иных нормативных правовых актов, регламентирующих образовательную деятельность в Российской Федерации, нормативных документов по вопросам обучения и воспитания детей и молодежи, федеральных государственных образовательных стандартов дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования, законодательства о правах ребенка, трудового законодательства; конвенции о правах ребенка, международных норм и договоров в области прав ребенка и образования детей;
- *основ законодательства о правах ребенка, законов в сфере образования и федеральных государственных образовательных стандартов общего образования;*
- *нормативных правовых, руководящих и инструктивных документов, регулирующих организацию и проведение мероприятий за пределами территории образовательной организации (экскурсий, походов и экспедиций).*

умений:

- решать профессиональные задачи, исходя из действующих правовых норм;
- применять нормативно- правовые акты в сфере образования и в профессиональной деятельности;
- *защищать достоинство и интересы обучающихся, помогать детям, оказавшимся в конфликтной ситуации и/или неблагоприятных условиях.*

навыка и/или опыта деятельности:

- качественного решения конкретных задач (исследования, проекта, деятельности) за установленное время исходя из действующих правовых норм;
- действий по соблюдению правовых норм, требований в условиях реальных педагогических ситуаций;
- действий по осуществлению профессиональной деятельности в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования – в части анализа содержания современных подходов к организации системы общего образования;
- *определения и принятия четких правил поведения обучающимися в соответствии с уставом образовательной организации и правилами внутреннего распорядка образовательной организации;*

- соблюдения правовых норм в процессе трудовых действий;
- соблюдения правовых норм в процессе развивающей деятельности.

Раздел 2. Правовое регулирование в сфере образования необразовательных отношений

Тема 2.1 Особенности правового регулирования трудовых отношений в сфере образования

Лекция (2 ч)

Общее и особенное в правовом регулировании труда в сфере образования

Практическое занятие –исследование (4 ч)

Трудовой договор. Прекращение трудового договора. Продолжительность рабочего времени педагогических работников. Отпуска педагогических работников.

Самостоятельная работа (6 ч)

Оплата труда в государственных (муниципальных) учреждениях.

Изучение темы направлено на приобретение:

знаний:

- действующих правовых норм, которые позволяют формулировать совокупность взаимосвязанных задач в рамках поставленной цели работы;

- приоритетных направлений развития образовательной системы Российской Федерации, законов и иных нормативных правовых актов, регламентирующих образовательную деятельность в Российской Федерации, нормативных документов по вопросам обучения и воспитания детей и молодежи, федеральных государственных образовательных стандартов дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования, законодательства о правах ребенка, трудового законодательства; конвенции о правах ребенка, международных норм и договоров в области прав ребенка и образования детей;

- основ законодательства о правах ребенка, законов в сфере образования и федеральных государственных образовательных стандартов общего образования;

- нормативных правовых, руководящих и инструктивных документов, регулирующих организацию и проведение мероприятий за пределами территории образовательной организации (экскурсий, походов и экспедиций).

умений:

- решать профессиональные задачи, исходя из действующих правовых норм;

- применять нормативно- правовые акты в сфере образования и в профессиональной деятельности;

- защищать достоинство и интересы обучающихся, помогать детям, оказавшимся в конфликтной ситуации и/или неблагоприятных условиях.

навыка и/или опыта деятельности:

- качественного решения конкретных задач (исследования, проекта, деятельности) за установленное время исходя из действующих правовых норм;

- действий по соблюдению правовых норм, требований в условиях реальных педагогических ситуаций;

- действий по осуществлению профессиональной деятельности в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования – в части анализа содержания современных подходов к организации системы общего образования;

- определения и принятия четких правил поведения обучающимися в соответствии с уставом образовательной организации и правилами внутреннего распорядка образовательной организации;

- соблюдения правовых норм в процессе трудовых действий;

- соблюдения правовых норм в процессе развивающей деятельности.

Тема 2.2 Правовое регулирование имущественных отношений в системе образования

Лекция (2 ч)

Имущественные отношения в системе образования. Отношения собственности.

Практическое занятие -исследование(4ч)

Создание образовательными организациями высшего образования хозяйственных обществ и хозяйственных партнерств. Имущество образовательных организаций. Имущественная ответственность образовательного учреждения за некачественное образование. Правила осуществления образовательной деятельности за счет средств физических лиц и юридических лиц.

Самостоятельная работа (6 ч)

Образовательное кредитование.

Изучение темы направлено на приобретение:

знаний:

- действующих правовых норм, которые позволяют формулировать совокупность взаимосвязанных задач в рамках поставленной цели работы;

- приоритетных направлений развития образовательной системы Российской Федерации, законов и иных нормативных правовых актов, регламентирующих образовательную деятельность в Российской Федерации, нормативных документов по вопросам обучения и воспитания детей и молодежи, федеральных государственных образовательных стандартов дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования, законодательства о правах ребенка, трудового законодательства; конвенции о правах ребенка, международных норм и договоров в области прав ребенка и образования детей;

- *основ законодательства о правах ребенка, законов в сфере образования и федеральных государственных образовательных стандартов общего образования;*

- *нормативных правовых, руководящих и инструктивных документов, регулирующих организацию и проведение мероприятий за пределами территории образовательной организации (экскурсий, походов и экспедиций).*

умений:

- решать профессиональные задачи, исходя из действующих правовых норм;

- применять нормативно- правовые акты в сфере образования и в профессиональной деятельности;

- *защищать достоинство и интересы обучающихся, помогать детям, оказавшимся в конфликтной ситуации и/или неблагоприятных условиях.*

навыка и/или опыта деятельности:

- качественного решения конкретных задач (исследования, проекта, деятельности) за установленное время исходя из действующих правовых норм;

- действий по соблюдению правовых норм, требований в условиях реальных педагогических ситуаций;

- действий по осуществлению профессиональной деятельности в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования – в части анализа содержания современных подходов к организации системы общего образования;

- *определения и принятия четких правил поведения обучающимися в соответствии с уставом образовательной организации и правилами внутреннего распорядка образовательной организации;*

- *соблюдения правовых норм в процессе трудовых действий;*

- *соблюдения правовых норм в процессе развивающей деятельности.*

Тема 2.3 Правовое регулирование управленческих отношений

Лекция (2 ч)

Общая характеристика управленческих отношений. Управление образовательной организацией Государственный контроль (надзор) в сфере образования

Практическое занятие – исследование (4 ч)

Полномочия федеральных органов государственной власти в сфере образования. Компетенция субъектов РФ в области образования. Компетенция органов местного самоуправления в области образования. Компетенция, права, обязанности и ответственность образовательной организации

Самостоятельная работа (4 ч)

Компетенция Министерство просвещения Российской Федерации (Минпросвещения России)

*Изучение темы направлено на приобретение:
знаний:*

- действующих правовых норм, которые позволяют формулировать совокупность взаимосвязанных задач в рамках поставленной цели работы;
- приоритетных направлений развития образовательной системы Российской Федерации, законов и иных нормативных правовых актов, регламентирующих образовательную деятельность в Российской Федерации, нормативных документов по вопросам обучения и воспитания детей и молодежи, федеральных государственных образовательных стандартов дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования, законодательства о правах ребенка, трудового законодательства; конвенции о правах ребенка, международных норм и договоров в области прав ребенка и образования детей;
- основ законодательства о правах ребенка, законов в сфере образования и федеральных государственных образовательных стандартов общего образования;
- нормативных правовых, руководящих и инструктивных документов, регулирующих организацию и проведение мероприятий за пределами территории образовательной организации (экскурсий, походов и экспедиций).

умений:

- решать профессиональные задачи, исходя из действующих правовых норм;
- применять нормативно- правовые акты в сфере образования и в профессиональной деятельности;
- защищать достоинство и интересы обучающихся, помогать детям, оказавшимся в конфликтной ситуации и/или неблагоприятных условиях.

навыка и/или опыта деятельности:

- качественного решения конкретных задач (исследования, проекта, деятельности) за установленное время исходя из действующих правовых норм;
- действий по соблюдению правовых норм, требований в условиях реальных педагогических ситуаций;
- действий по осуществлению профессиональной деятельности в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования – в части анализа содержания современных подходов к организации системы общего образования;
- определения и принятия четких правил поведения обучающимися в соответствии с уставом образовательной организации и правилами внутреннего распорядка образовательной организации;
- соблюдения правовых норм в процессе трудовых действий;
- соблюдения правовых норм в процессе развивающей деятельности.

Раздел 3. Правовое регулирование образовательных отношений.

Тема 3.1 Правовое регулирование образовательных отношений в системе

дошкольного образования

Лекция (2 ч)

Задачи правового регулирования в системе дошкольного образования. Договор об образовании. Время образования в системе дошкольного образования. Время отдыха в процессе образования в системе дошкольного образования.

Практическое занятие (4 ч)

Дисциплина в процессе образования. Содержание образования. Качество образования в системе дошкольного образования. Документы об образовании. Правовое регулирование отношений воспитания в системе дошкольного образования. Организация деятельности в системе дошкольного образования. Участники образовательного процесса в системе дошкольного образования

Самостоятельная работа (6 ч)

Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования

*Изучение темы направлено на приобретение:
знаний:*

- действующих правовых норм, которые позволяют формулировать совокупность взаимосвязанных задач в рамках поставленной цели работы;

- приоритетных направлений развития образовательной системы Российской Федерации, законов и иных нормативных правовых актов, регламентирующих образовательную деятельность в Российской Федерации, нормативных документов по вопросам обучения и воспитания детей и молодежи, федеральных государственных образовательных стандартов дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования, законодательства о правах ребенка, трудового законодательства; конвенции о правах ребенка, международных норм и договоров в области прав ребенка и образования детей;

- основ законодательства о правах ребенка, законов в сфере образования и федеральных государственных образовательных стандартов общего образования;

- нормативных правовых, руководящих и инструктивных документов, регулирующих организацию и проведение мероприятий за пределами территории образовательной организации (экскурсий, походов и экспедиций).

умений:

- решать профессиональные задачи, исходя из действующих правовых норм;
- применять нормативно- правовые акты в сфере образования и в профессиональной деятельности;

- защищать достоинство и интересы обучающихся, помогать детям, оказавшимся в конфликтной ситуации и/или неблагоприятных условиях.

навыка и/или опыта деятельности:

- качественного решения конкретных задач (исследования, проекта, деятельности) за установленное время исходя из действующих правовых норм;

- действий по соблюдению правовых норм, требований в условиях реальных педагогических ситуаций;

- действий по осуществлению профессиональной деятельности в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования – в части анализа содержания современных подходов к организации системы общего образования;

- определения и принятия четких правил поведения обучающимися в соответствии с уставом образовательной организации и правилами внутреннего распорядка образовательной организации;

- соблюдения правовых норм в процессе трудовых действий;

- соблюдения правовых норм в процессе развивающей деятельности.

Тема 3.2 Правовое регулирование педагогических отношений в общеобразовательной школе

Лекция (2 ч)

Задачи правового регулирования.

Организация приема на обучение по основным общеобразовательным программам.

Практическое занятие (4ч)

Образовательный процесс. Участники образовательного процесса. Управление общеобразовательной организацией. Содержание образования.

Самостоятельная работа (6 ч)

Содержание образования. Федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования.

Содержание образования. Федеральный государственный образовательный стандарт среднего (полного) общего образования.

*Изучение темы направлено на приобретение:
знаний:*

- действующих правовых норм, которые позволяют формулировать совокупность взаимосвязанных задач в рамках поставленной цели работы;

- приоритетных направлений развития образовательной системы Российской Федерации, законов и иных нормативных правовых актов, регламентирующих образовательную деятельность в Российской Федерации, нормативных документов по вопросам обучения и воспитания детей и молодежи, федеральных государственных образовательных стандартов дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования, законодательства о правах ребенка, трудового законодательства; конвенции о правах ребенка, международных норм и договоров в области прав ребенка и образования детей;

- основ законодательства о правах ребенка, законов в сфере образования и федеральных государственных образовательных стандартов общего образования;

- нормативных правовых, руководящих и инструктивных документов, регулирующих организацию и проведение мероприятий за пределами территории образовательной организации (экскурсий, походов и экспедиций).

умений:

- решать профессиональные задачи, исходя из действующих правовых норм;

- применять нормативно- правовые акты в сфере образования и в профессиональной деятельности;

- защищать достоинство и интересы обучающихся, помогать детям, оказавшимся в конфликтной ситуации и/или неблагоприятных условиях.

навыка и/или опыта деятельности:

- качественного решения конкретных задач (исследования, проекта, деятельности) за установленное время исходя из действующих правовых норм;

- действий по соблюдению правовых норм, требований в условиях реальных педагогических ситуаций;

- действий по осуществлению профессиональной деятельности в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования – в части анализа содержания современных подходов к организации системы общего образования;

- определения и принятия четких правил поведения обучающимися в соответствии с уставом образовательной организации и правилами внутреннего распорядка образовательной организации;

- соблюдения правовых норм в процессе трудовых действий;

- соблюдения правовых норм в процессе развивающей деятельности.

Тема 3.3 Правовое регулирование воспитательных отношений

Лекция (2 ч)

Общая характеристика воспитательных отношений

Практическое занятие (4 ч)

Правовое регулирование воспитательных отношений

Самостоятельная работа (4 ч)

Подготовьте доклад на тему «Воспитание как раздел закона об образовании».

Изучение темы направлено на приобретение:
знаний:

- действующих правовых норм, которые позволяют формулировать совокупность взаимосвязанных задач в рамках поставленной цели работы;

- приоритетных направлений развития образовательной системы Российской Федерации, законов и иных нормативных правовых актов, регламентирующих образовательную деятельность в Российской Федерации, нормативных документов по вопросам обучения и воспитания детей и молодежи, федеральных государственных образовательных стандартов дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования, законодательства о правах ребенка, трудового законодательства; конвенции о правах ребенка, международных норм и договоров в области прав ребенка и образования детей;

- *основ законодательства о правах ребенка, законов в сфере образования и федеральных государственных образовательных стандартов общего образования;*

- *нормативных правовых, руководящих и инструктивных документов, регулирующих организацию и проведение мероприятий за пределами территории образовательной организации (экскурсий, походов и экспедиций).*

умений:

- решать профессиональные задачи, исходя из действующих правовых норм;

- применять нормативно- правовые акты в сфере образования и в профессиональной деятельности;

- *защищать достоинство и интересы обучающихся, помогать детям, оказавшимся в конфликтной ситуации и/или неблагоприятных условиях.*

навыка и/или опыта деятельности:

- качественного решения конкретных задач (исследования, проекта, деятельности) за установленное время исходя из действующих правовых норм;

- действий по соблюдению правовых норм, требований в условиях реальных педагогических ситуаций;

- действий по осуществлению профессиональной деятельности в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования – в части анализа содержания современных подходов к организации системы общего образования;

- *определения и принятия четких правил поведения обучающимися в соответствии с уставом образовательной организации и правилами внутреннего распорядка образовательной организации;*

- *соблюдения правовых норм в процессе трудовых действий;*

- *соблюдения правовых норм в процессе развивающей деятельности.*

5. ПЕРЕЧЕНЬ УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ ДЛЯ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ОБУЧАЮЩИХСЯ

Перечень примерных вопросов и заданий для организации самостоятельной работы обучающегося

5.1.1. Очная форма обучения

№ п/п	Тема/раздел	Виды и содержание самостоятельной работы	Трудовое мощность, часов
	Раздел 1. Общая часть		
1.	Тема 1.1. Российские и Международные нормы и договоры в области прав ребенка и образования детей.	<p><i>Вопросы для самостоятельного изучения</i></p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Правовое регулирование положения детей. 2. Конвенция о правах ребенка. 3. Правовое регулирование образовательных отношений на территории стран Содружества Независимых Государств (СНГ) <p><i>Работа с нормативными правовыми актами:</i></p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Конвенция о правах ребенка [Электронный ресурс]: одобрена Генеральной Ассамблеей ООН 20.11.1989 (вступила в силу для СССР 15.09.1990) // СПС «Консультант Плюс». – Электрон.поисковая прогр. - Режим доступа : локальная сеть ВЛГАФК. - Загл. с экрана. 2. Об основных гарантиях прав ребенка в Российской Федерации[Электронный ресурс]: федеральный закон от 24.07.1998 N 124-ФЗ(ред. от 28.12.2016) // СПС «Консультант Плюс». – Электрон.поисковая прогр. - Режим доступа : локальная сеть ВЛГАФК. - Загл. с экрана. 3. О Национальной стратегии действий в интересах детей на 2012 - 2017 годы[Электронный ресурс]: указ Президента РФ от 01.06.2012 N 761// СПС «Консультант Плюс». – Электрон.поисковая прогр. - Режим доступа : локальная сеть ВЛГАФК. - Загл. с экрана. 4. Об основах системы профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних[Электронный ресурс]: федеральный закон от 24.06.1999 N 120-ФЗ (ред. от 07.06.2017) // СПС «Консультант Плюс». – Электрон.поисковая прогр. - Режим доступа : локальная сеть ВЛГАФК. - Загл. с экрана. 5. Косевич Н.Р. Защита прав детей в практике Европейского суда по правам человека //Справочно-правовая система «КонсультантПлюс»: [Электронный ресурс]. Компания «КонсультантПлюс».- Послед.обновление 2017. 	8

2.	Тема 1.2 Метод правового регулирования в образовательном праве	<p><i>Вопросы для самостоятельного изучения:</i></p> <p>1. Особенности метода правового регулирования при исключении обучающегося из школы.</p> <p><i>Рекомендованные источники литературы</i></p> <p>1. Шкатулла В. И. Образовательное право России : учебник для вузов / В. и. Шкатулла. — М.: Юстицинформ, 2015. — 774 с. // СПС «Консультант Плюс». — Электрон.поисковая прогр. - Режим доступа : локальная сеть ВЛГАФК. - Загл. с экрана.</p> <p>2. Рабец, А.М. Ювенальное право Российской Федерации : учеб.для магистратов / А.М. Рабец. - М.:Юрайт, 2012. - 399 с.</p>	4
3.	Тема 1.3 Государственная политика в области образования	<p><i>Вопросы для самостоятельного изучения</i></p> <p>1. Развитие экономики образования до 2030 года</p> <p><i>Рекомендованные источники литературы</i></p> <p>1. О Национальной стратегии действий в интересах детей на 2012 - 2017 годы[Электронный ресурс]: указ Президента РФ от 01.06.2012 N 761// СПС «Консультант Плюс». — Электрон.поисковая прогр. - Режим доступа : локальная сеть ВЛГАФК. - Загл. с экрана.</p> <p>2. Об образовании в Российской Федерации: Федеральный закон от 29.12.2012 N 273-ФЗ: редакция от 29.12.2017 // Справочная правовая система «КонсультантПлюс». — Режим доступа: локальная сеть ВЛГАФК, по договору.</p> <p>3. Кузнецова О.В. Комментарий к Федеральному закону от 24 июля 1998 г. N 124-ФЗ "Об основных гарантиях прав ребенка в Российской Федерации" (постатейный) // //Справочно-правовая система «КонсультантПлюс»: [Электронный ресурс]. Компания «КонсультантПлюс».- Послед.обновление 2017.</p>	4
4.	Тема 1.4 Правовое регулирование педагогических отношений	<p><i>Вопросы для самостоятельного изучения</i></p> <p>1. Общие требования к содержанию образования.</p> <p>2. Реализация образовательных программ.</p> <p>3. Документы об образовании и (или) о квалификации. Документы об обучении.</p> <p>4. Формы обучения и получения образования.</p> <p><i>Рекомендованные источники литературы</i></p> <p>1. Федорова, М.Ю. Нормативно-правовое обеспечение образования: учебное пособие для студентов учреждений высшего профессионального образования / М.Ю. Федорова. — 4-е изд., испр. — Москва: Академия, 2013. — 176 с.</p> <p>2. Шкатулла В. И. Образовательное право России : учебник для вузов / В. и. Шкатулла. — М.: Юстицинформ, 2015. — 774 с. // СПС «Консультант Плюс». — Электрон.поисковая прогр. - Режим доступа : локальная сеть ВЛГАФК. - Загл. с экрана.</p> <p>3. Гришаев, С.П. Права и обязанности родителей и детей [Электронный ресурс] // СПС «Консультант</p>	6

		<p>Плюс». – Электрон.поисковая прогр. - Режим доступа : локальная сеть ВЛГАФК. - Загл. с экрана.</p> <p>4. Гришаев, С.П. Формы воспитания детей, оставшихся без попечения родителей [Электронный ресурс] // СПС «Консультант Плюс». – Электрон.поисковая прогр. - Режим доступа: локальная сеть ВЛГАФК. - Загл. с экрана.</p> <p>5. Косевич Н.Р. Защита прав детей в практике Европейского суда по правам человека //Справочно-правовая система «КонсультантПлюс»: [Электронный ресурс]. Компания «КонсультантПлюс».- Послед.обновление 2017.</p> <p>6. Кузнецова О.В. Комментарий к Федеральному закону от 24 июля 1998 г. N 124-ФЗ "Об основных гарантиях прав ребенка в Российской Федерации" (постатейный) // //Справочно-правовая система «КонсультантПлюс»: [Электронный ресурс]. Компания «КонсультантПлюс».- Послед.обновление 2017.</p> <p>7. Тарасенкова, А.Н. Ваш ребенок и его права: закон и мораль[Электронный ресурс]. - М.: Библиотечка "Российской газеты", 2012. // СПС «Консультант Плюс». – Электрон.поисковая прогр. - Режим доступа: локальная сеть ВЛГАФК. - Загл. с экрана.</p>	
	Раздел 2. Правовое регулирование в сфере образования необразовательных отношений		
5.	<p>Тема 2.1</p> <p>Особенности правового регулирования трудовых отношений в сфере образования</p>	<p><i>Вопросы для самостоятельного изучения:</i></p> <p>1. Оплата труда в государственных (муниципальных) учреждениях.</p> <p><i>Рекомендованные источники литературы и нормативные правовые акты:</i></p> <p>1. Федорова, М.Ю. Нормативно-правовое обеспечение образования: учебное пособие для студентов учреждений высшего профессионального образования / М.Ю. Федорова. – 4-е изд., испр. – Москва: Академия, 2013. – 176 с.</p> <p>2. Шкатулла В. И. Образовательное право России : учебник для вузов / В. и. Шкатулла. — М.: Юстицинформ, 2015. — 774 с. // СПС «Консультант Плюс». – Электрон.поисковая прогр. - Режим доступа : локальная сеть ВЛГАФК. - Загл. с экрана.</p> <p>3. Об образовании в Российской Федерации: Федеральный закон от 29.12.2012 N 273-ФЗ: редакция от 29.12.2017 // Справочная правовая система «КонсультантПлюс». – Режим доступа: локальная сеть ВЛГАФК, по договору.</p> <p>4. Трудовой кодекс Российской Федерации от 30.12.2001 N 197-ФЗ: ред. от 16.12.2019 // Справочная правовая система «КонсультантПлюс». – Режим доступа: локальная сеть ВЛГАФК, по договору.</p>	6

6.	Тема 2.2 Правовое регулирование имущественных отношений в системе образования	<p><i>Вопросы для самостоятельного изучения:</i></p> <p>1. Образовательное кредитование.</p> <p><i>Рекомендованные источники литературы:</i></p> <p>1. Федорова, М.Ю. Нормативно-правовое обеспечение образования: учебное пособие для студентов учреждений высшего профессионального образования / М.Ю. Федорова. – 4-е изд., испр. – Москва: Академия, 2013. – 176 с.</p> <p>2. Шкатулла В. И. Образовательное право России : учебник для вузов / В. и. Шкатулла. — М.: Юстицинформ, 2015. — 774 с. // СПС «Консультант Плюс». – Электрон.поисковая прогр. - Режим доступа : локальная сеть ВЛГАФК. - Загл. с экрана.</p>	6
7.	Тема 2.3 Правовое регулирование управленческих отношений	<p><i>Вопросы для самостоятельного изучения:</i></p> <p>1. Компетенция Министерство просвещения Российской Федерации (Минпросвещения России)</p> <p><i>Рекомендованные источники:</i></p> <p>1. Официальный сайт. Министерство просвещения Российской Федерации (Минпросвещения России)http://government.ru/department/390/events/</p>	4
Раздел 3. Правовое регулирование образовательных отношений.			
8.	Тема 3.1 Правовое регулирование образовательных отношений в системе дошкольного образования	<p><i>Вопросы для самостоятельного изучения</i></p> <p>1. Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования</p> <p><i>Работа с нормативными правовыми актами:</i></p> <p>1. Приказ Минобрнауки России от 17.10.2013 N 1155 (ред. от 21.01.2019)"Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования"//Справочно-правовая система «КонсультантПлюс»: [Электронный ресурс]. Компания «КонсультантПлюс».- Послед.обновление 2020.</p>	6
9.	Тема 3.2 Правовое регулирование педагогических отношений в общеобразовательной школе.	<p><i>Вопросы для самостоятельного изучения</i></p> <p>1. Содержание образования. Федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования.</p> <p>2. Содержание образования. Федеральный государственный образовательный стандарт среднего (полного) общего образования.</p> <p><i>Работа с нормативными правовыми актами:</i></p> <p>1. Приказ Минобрнауки России от 17.12.2010 N 1897 (ред. от 31.12.2015) "Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования" //Справочно-правовая система «КонсультантПлюс»: [Электронный ресурс]. Компания «КонсультантПлюс».- Послед.обновление 2020.</p> <p>2. Приказ Минобрнауки России от 17.05.2012 N 413 (ред. от 29.06.2017) "Об утверждении федерального государственного образовательного</p>	6

		стандарта среднего общего образования" //Справочно-правовая система «КонсультантПлюс»: [Электронный ресурс]. Компания «КонсультантПлюс».- Послед.обновление 2020.	
10.	Тема 3.3 Правовое регулирование воспитательных отношений	<p>1. Подготовьте доклад на тему «Воспитание как раздел закона об образовании».</p> <p><i>Рекомендованные источники литературы</i></p> <p>1. Шкатулла В. И. Образовательное право России : учебник для вузов / В. и. Шкатулла. — М.: Юстицинформ, 2015. — 774 с. // СПС «Консультант Плюс». — Электрон.поисковая прогр. - Режим доступа : локальная сеть ВЛГАФК. - Загл. с экрана.</p> <p>2. Гришаев, С.П. Права и обязанности родителей и детей [Электронный ресурс] // СПС «Консультант Плюс». — Электрон.поисковая прогр. - Режим доступа : локальная сеть ВЛГАФК. - Загл. с экрана.</p> <p>3. Гришаев, С.П. Формы воспитания детей, оставшихся без попечения родителей [Электронный ресурс] // СПС «Консультант Плюс». — Электрон.поисковая прогр. - Режим доступа: локальная сеть ВЛГАФК. - Загл. с экрана.</p> <p>4. Косевич Н.Р. Защита прав детей в практике Европейского суда по правам человека //Справочно-правовая система «КонсультантПлюс»: [Электронный ресурс]. Компания «КонсультантПлюс».- Послед.обновление 2017.</p> <p>5. Кузнецова О.В. Комментарий к Федеральному закону от 24 июля 1998 г. N 124-ФЗ "Об основных гарантиях прав ребенка в Российской Федерации" (постатейный) // //Справочно-правовая система «КонсультантПлюс»: [Электронный ресурс]. Компания «КонсультантПлюс».- Послед.обновление 2017.</p> <p>Тарасенкова, А.Н. Ваш ребенок и его права: закон и мораль[Электронный ресурс]. - М.: Библиотечка "Российской газеты", 2012. // СПС «Консультант Плюс». — Электрон.поисковая прогр. - Режим доступа: локальная сеть ВЛГАФК. - Загл. с экрана.</p>	4

5.1.2. Заочная форма обучения

№ п/п	Тема/раздел	Виды и содержание самостоятельной работы	Трудоемкость, часов
	Раздел 1. Общая часть		
1.	Тема 1.1. Российские и Международные нормы и договоры в области прав ребенка и	<p><i>Вопросы для самостоятельного изучения</i></p> <p>1. Основные положения Конституции Российской Федерации.</p> <p>2. Права и свободы человека и гражданина, механизмы их реализации.</p> <p>3. Международные нормы и договоры в области</p>	8

	образования детей.	<p>прав ребенка и образования детей.</p> <p>4. Правовое регулирование положения детей.</p> <p>5. Конвенция о правах ребенка.</p> <p>6. Правовое регулирование образовательных отношений на территории стран Содружества Независимых Государств (СНГ)</p> <p><i>Работа с нормативными правовыми актами:</i></p> <p>1. Конвенция о правах ребенка [Электронный ресурс]: одобрена Генеральной Ассамблеей ООН 20.11.1989 (вступила в силу для СССР 15.09.1990) // СПС «Консультант Плюс». – Электрон.поисковая прогр. - Режим доступа : локальная сеть ВЛГАФК. - Загл. с экрана.</p> <p>2. Об основных гарантиях прав ребенка в Российской Федерации: федеральный закон от 24.07.1998 N 124-ФЗ (ред. от 11.06.2021) // Справочная правовая система «КонсультантПлюс» (дата обращения: 15.01.2022). – Режим доступа: локальная сеть ВЛГАФК, по договору.</p> <p>3. Об основах системы профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних: федеральный закон от 24.06.1999 N 120-ФЗ (ред. от 24.04.2020) // Справочная правовая система «КонсультантПлюс» (дата обращения: 15.01.2022). – Режим доступа: локальная сеть ВЛГАФК, по договору.</p> <p>4. Косевич Н.Р. Защита прав детей в практике Европейского суда по правам человека //Справочно-правовая система «КонсультантПлюс»: [Электронный ресурс]. Компания «КонсультантПлюс».- Послед.обновление 2017.</p>	
2.	Тема 1.2 Метод правового регулирования в образовательном праве образования	<p><i>Вопросы для самостоятельного изучения:</i></p> <p>1. Общая характеристика метода правового регулирования.</p> <p>2. Положение обучающихся в образовательных правоотношениях.</p> <p>3. Особенности метода правового регулирования при исключении обучающегося из школы.</p> <p>4. Порядок создания, изменения и прекращения образовательных правоотношений.</p> <p>5. Ответственность обучающихся за правонарушение.</p> <p><i>Рекомендованные источники литературы</i></p> <p>1. Федорова, М.Ю. Нормативно-правовое обеспечение образования: учебное пособие для студентов учреждений высшего профессионального образования / М.Ю. Федорова. – 4-е изд., испр. – Москва: Академия, 2013. – 176 с.</p> <p>2. Образовательное право: учебник для студ. учреждений высш. образования / А.Н. Кузинецкий, В.Ю.Широ С.В. Розка; редактор А.Н. Кузинецкий. – Москва: Академия, 2015. – 256 с.</p>	12

		3. Рабец, А.М. Ювенальное право Российской Федерации : учеб.для магистратов / А.М. Рабец. - М. :Юрайт, 2012. - 399 с.	
3.	Тема 1.3 Государственная политика в области	<p><i>Вопросы для самостоятельного изучения</i></p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Основной вопрос государственной политики в области образования. 2. Принципы государственной политики в области образования. 3. Организационная основа государственной политики в области образования. 4. Основные направления деятельности Правительства РФ на период до 2025 года. 5. План мероприятий «дорожная карта». 6. Развитие экономики образования до 2030 года <p><i>Рекомендованные источники литературы и нормативные правовые акты:</i></p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Федорова, М.Ю. Нормативно-правовое обеспечение образования: учебное пособие для студентов учреждений высшего профессионального образования / М.Ю. Федорова. – 4-е изд., испр. – Москва: Академия, 2013. – 176 с. 2. Образовательное право: учебник для студ. учреждений высш. образования / А.Н. Кузинецкий, В.Ю.Широ С.В. Розка; редактор А.Н. Кузинецкий. – Москва: Академия, 2015. – 256 с. 3. Рабец, А.М. Ювенальное право Российской Федерации: учебник для магистрантов / А.М. Рабец. – Москва: Юрайт, 2012. – 399 с. 4. Конвенция о правах ребенка: одобрена Генеральной Ассамблеей ООН 20.11.1989 (вступила в силу для СССР 15.09.1990) // Справочная правовая система «КонсультантПлюс» (дата обращения: 15.01.2022). – Режим доступа: локальная сеть ВЛГАФК, по договору. 5. Семейный кодекс Российской Федерации: от 29.12.1995 N 223-ФЗ (ред. от 02.07.2021) // Справочная правовая система «КонсультантПлюс» (дата обращения: 15.01.2022). – Режим доступа: локальная сеть ВЛГАФК, по договору. 6. Об основных гарантиях прав ребенка в Российской Федерации: федеральный закон от 24.07.1998 N 124-ФЗ (ред. от 11.06.2021) // Справочная правовая система «КонсультантПлюс» (дата обращения: 15.01.2022). – Режим доступа: локальная сеть ВЛГАФК, по договору. 7. Об основах системы профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних: федеральный закон от 24.06.1999 N 120-ФЗ (ред. от 24.04.2020) // Справочная правовая система «КонсультантПлюс» (дата обращения: 15.01.2022). – Режим доступа: локальная сеть ВЛГАФК, по договору. 	6

		8. Об образовании в Российской Федерации: Федеральный закон от 29.12.2012 N 273-ФЗ: // Справочная правовая система «КонсультантПлюс». – Режим доступа: локальная сеть ВЛГАФК, по договору.	
4.	Тема 1.4 Правовое регулирование педагогических отношений	<p><i>Вопросы для самостоятельного изучения</i></p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Общие требования к содержанию образования. 2. Реализация образовательных программ. 3. Документы об образовании и (или) о квалификации. Документы об обучении. 4. Формы обучения и получения образования. <p><i>Рекомендованные источники литературы</i></p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Об образовании в Российской Федерации: Федеральный закон от 29.12.2012 N 273-ФЗ: // Справочная правовая система «КонсультантПлюс». – Режим доступа: локальная сеть ВЛГАФК, по договору. 2. Образовательное право: учебник для студ. учреждений высш. образования / А.Н. Кузинецкий, В.Ю.Широ С.В. Розка; редактор А.Н. Кузинецкий. – Москва: Академия, 2015. – 256 с. 3. Федорова, М.Ю. Нормативно-правовое обеспечение образования: учебное пособие для студентов учреждений высшего профессионального образования / М.Ю. Федорова. – 4-е изд., испр. – Москва: Академия, 2013. – 176 с. 4. Гришаев, С.П. Права и обязанности родителей и детей [Электронный ресурс] // СПС «Консультант Плюс». – Электрон.поисковая прогр. - Режим доступа : локальная сеть ВЛГАФК. - Загл. с экрана. 5. Гришаев, С.П. Формы воспитания детей, оставшихся без попечения родителей [Электронный ресурс] // СПС «Консультант Плюс». – Электрон.поисковая прогр. - Режим доступа: локальная сеть ВЛГАФК. - Загл. с экрана. 	14
	Раздел 2. Правовое регулирование в сфере образования необразовательных отношений		
5.	Тема 2.1 Особенности правового регулирования трудовых отношений в сфере образования	<p><i>Вопросы для самостоятельного изучения:</i></p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Оплата труда в государственных (муниципальных) учреждениях. <p><i>Рекомендованные источники литературы и нормативные правовые акты:</i></p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Федорова, М.Ю. Нормативно-правовое обеспечение образования: учебное пособие для студентов учреждений высшего профессионального образования / М.Ю. Федорова. – 4-е изд., испр. – Москва: Академия, 2013. – 176 с. 2. Образовательное право: учебник для студ. учреждений высш. образования / А.Н. Кузинецкий, В.Ю.Широ С.В. Розка; редактор А.Н. Кузинецкий. – Москва: Академия, 2015. – 256 с. 	6

		<p>3. Об образовании в Российской Федерации: Федеральный закон от 29.12.2012 N 273-ФЗ: // Справочная правовая система «КонсультантПлюс». – Режим доступа: локальная сеть ВЛГАФК, по договору.</p> <p>4. Трудовой кодекс Российской Федерации от 30.12.2001 N 197-ФЗ: ред. от 16.12.2019 // Справочная правовая система «КонсультантПлюс». – Режим доступа: локальная сеть ВЛГАФК, по договору.</p>	
6.	Тема 2.2 Правовое регулирование имущественных отношений в системе образования	<p><i>Вопросы для самостоятельного изучения:</i></p> <p>1. Образовательное кредитование.</p> <p><i>Рекомендованные источники литературы</i></p> <p>1. Федорова, М.Ю. Нормативно-правовое обеспечение образования: учебное пособие для студентов учреждений высшего профессионального образования / М.Ю. Федорова. – 4-е изд., испр. – Москва: Академия, 2013. – 176 с.</p> <p>2. Образовательное право: учебник для студ. учреждений высш. образования / А.Н. Кузибецкий, В.Ю. Широ С.В. Розка; редактор А.Н. Кузибецкий. – Москва: Академия, 2015. – 256 с.</p>	6
7.	Тема 2.3 Правовое регулирование управленческих отношений	<p><i>Вопросы для самостоятельного изучения:</i></p> <p>1. Компетенция Министерство просвещения Российской Федерации (Минпросвещения России)</p> <p><i>Рекомендованные источники</i></p> <p>1. Официальный сайт. Министерство просвещения Российской Федерации (Минпросвещения России) http://government.ru/department/390/events/</p>	12
Раздел 3. Правовое регулирование образовательных отношений.			
8.	Тема 3.1 Правовое регулирование образовательных отношений в системе дошкольного образования	<p><i>Вопросы для самостоятельного изучения</i></p> <p>1. Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования</p> <p><i>Работа с нормативными правовыми актами:</i></p> <p>1. Приказ Минобрнауки России от 17.10.2013 N 1155 (ред. от 21.01.2019) "Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования"//Справочно-правовая система «КонсультантПлюс»: [Электронный ресурс]. Компания «КонсультантПлюс».- Послед.обновление 2020.</p>	12
9.	Тема 3.2 Правовое регулирование педагогических отношений в общеобразовательной школе.	<p><i>Вопросы для самостоятельного изучения</i></p> <p>1. Содержание образования. Федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования.</p> <p>2. Содержание образования. Федеральный государственный образовательный стандарт среднего (полного) общего образования.</p> <p><i>Работа с нормативными правовыми актами:</i></p> <p>1. Приказ Минобрнауки России от 17.12.2010 N 1897 (ред. от 31.12.2015) "Об утверждении федерального государственного образовательного</p>	12

		<p>стандарта основного общего образования" //Справочно-правовая система «КонсультантПлюс»: [Электронный ресурс]. Компания «КонсультантПлюс».- Послед.обновление 2020.</p> <p>2. Приказ Минобрнауки России от 17.05.2012 N 413 (ред. от 29.06.2017) "Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования" //Справочно-правовая система «КонсультантПлюс»: [Электронный ресурс]. Компания «КонсультантПлюс».- Послед.обновление 2020.</p>	
10.	Тема 3.3 Правовое регулирование воспитательных отношений	<p>1. Подготовьте доклад на тему «Воспитание как раздел закона об образовании». <i>Рекомендованные источники литературы</i></p> <p>1. Гришаев, С.П. Права и обязанности родителей и детей [Электронный ресурс] // СПС «Консультант Плюс». – Электрон.поисковая прогр. - Режим доступа : локальная сеть ВЛГАФК. - Загл. с экрана.</p> <p>2. Образовательное право: учебник для студ. учреждений высш. образования / А.Н. Кузибецкий, В.Ю.Широ С.В. Розка; редактор А.Н. Кузибецкий. – Москва: Академия, 2015. – 256 с.</p> <p>3. Гришаев, С.П. Формы воспитания детей, оставшихся без попечения родителей [Электронный ресурс] // СПС «Консультант Плюс». – Электрон.поисковая прогр. - Режим доступа: локальная сеть ВЛГАФК. - Загл. с экрана.</p> <p>4. Косевич Н.Р. Защита прав детей в практике Европейского суда по правам человека //Справочно-правовая система «КонсультантПлюс»: [Электронный ресурс]. Компания «КонсультантПлюс».- Послед.обновление 2017.</p> <p>5. Тарасенкова, А.Н. Ваш ребенок и его права: закон и мораль[Электронный ресурс]. - М.: Библиотечка "Российской газеты", 2012. // СПС «Консультант Плюс». – Электрон.поисковая прогр. - Режим доступа: локальная сеть ВЛГАФК. - Загл. с экрана.</p>	6

Методические рекомендации к различным видам самостоятельной работы

Методические рекомендации для самостоятельного изучения вопросов

В связи с тем, что значительное время при освоении учебной дисциплины отводится на самостоятельную работу, обучающемуся в процессе подготовки к практическим занятиям, а также при самостоятельном изучении первоисточников и специальной аналитической литературы предлагается подумать над контрольными вопросами. Эти вопросы не повторяют вопросы лекций, практических занятий, но обращают внимание на проблемный характер изучаемых тем и предлагают подумать и определить собственное отношение к тем или иным аспектам.

Методические рекомендации по выполнению упражнения по учебно-методическому пособию с представлением преподавателю записей для ознакомления

Учебно-методическое пособие предусматривает систему дидактических заданий, активизирующих и организующих самоподготовку студентов. Выполнение тренировочных упражнений способствует: совершенствованию умений у студентов самостоятельно работать над содержанием изучаемой темы; развитию мыслительной деятельности и аналитических способностей студентов; воспитанию интереса и ответственного отношения к выполнению домашней работы.

После того, как теоретический материал будет усвоен, необходимо перейти к практическому применению приобретенных знаний, что возможно благодаря, предложенным практическим заданиям.

При подборе вопросов и заданий реализуется дифференцированный подход: степень сложности заданий возрастает от контрольных вопросов, требующих простого воспроизведения определённой порции известной информации, до заданий, устанавливающих межпредметные связи, или заданий, требующих умения сравнивать, проводить классификацию, анализировать и делать обобщения. Все задания начинаются побудительными словами.

Преподаватель выдает материалы для самостоятельной работы, знакомит студента с рекомендациями к выполнению заданий по дисциплине, осуществляет контроль.

Методические рекомендации по работе с нормативными правовыми актами

Специфика изучаемой дисциплины такова, что организуется работа с нормативно-правовой базой. При анализе источников, главная задача – наиболее полно и точно восстановить исследуемый период принятия нормативных актов, учитывая, являются ли они действующими в настоящий момент (не утратили силу).

Анализируя статьи одних нормативных актов, сопоставляя их с другими, необходимо сделать вывод о высшей юридической силе одних по сравнению с другими.

В качестве умений работы с нормативно – правовыми актами можно выделить следующие: умение давать общую характеристику нормативно – правового акта (реквизиты, структура, регулируемые отношения, субъекты, понятия, приведенные в качестве нормативных и др.); умение определять место нормативно – правового акта – в системе права (систематизация); умение читать нормативно – правовой акт и извлекать из него требуемые правовые знания; умение анализировать содержание текста нормативного акта, которое включает в себя: умение объяснять смысл юридической нормы, давать ее комментарий; умение выявлять сущностные признаки юридических понятий, содержащихся в тексте нормативного акта; умение извлекать и обобщать знания из нескольких нормативных актов; умение использовать выдержки из текста акта при ответе для иллюстрации теоретических положений; умение использовать своей позицией; умение определять вид юридической нормы; умение использовать текст нормативного акта для аргументации своей позиции; умение определять вид юридической нормы; умение использовать нормативно – правовые акты при решении юридических ситуаций

Алгоритм работы с нормативно - правовыми актами рассматривается как ориентационная основа учебной деятельности при изучении права (обучаемые, для выполнения задания, могут использовать часть алгоритма).

Алгоритм включает следующие шаги: Внимательно прочитайте название юридического текста (раздела, главы, статьи). Внимательно прочитайте текст нормативного акта и постарайтесь понять содержание норм права. Определите главное понятие и понятия, которые являются его признаками. Выпишите неизвестные понятия и дайте им определения. На втором этапе организуется работа студентов с текстом нормативно – правового акта по указанному алгоритму при участии преподавателя. Например, дав задание установите соответствие между понятиями гипотеза, диспозиция,

санкция и их определениями с помощью алгоритма, преподаватель участвует в работе, используя метод «проговаривания» каждого пункта алгоритма. Решая задачи правового характера, студенты определяют, на какой нормативно – правовой акт ссылаться, каковы элементы нормы права. Решая конкретные задачи, правового характера, студенты осознают последовательность действий и делают соответствующие выводы. На следующей стадии студенты работают без опоры на образец (алгоритм). Студенты объясняют последовательность своих действий, решая правовые задачи.

Методические рекомендации по выполнению тестовых заданий

Тестовая система предусматривает вопросы / задания, на которые обучающийся должен дать один или несколько вариантов правильного ответа из предложенного списка ответов. При поиске ответа необходимо проявлять внимательность. Прежде всего, следует иметь в виду, что в предлагаемом задании всегда будет один правильный. Всех правильных или всех неправильных ответов (если это специально не оговорено в формулировке вопроса) быть не может. Нередко в вопросе уже содержится смысловая подсказка, что правильным является только один ответ, поэтому при его нахождении продолжать дальнейшие поиски уже не требуется.

На отдельные тестовые задания не существует однозначных ответов, поскольку хорошее знание и понимание содержащегося в них материала позволяет найти такие ответы самостоятельно. Именно на это обучающимся и следует ориентироваться, поскольку полностью запомнить всю получаемую информацию и в точности ее воспроизвести при ответе невозможно. Кроме того, вопросы в тестах могут быть обобщенными, не затрагивать каких-то деталей.

Тестовые задания сгруппированы по темам учебной дисциплины.

Количество тестовых вопросов/заданий по каждой теме дисциплины определено так, чтобы быть достаточным для оценки знаний обучающегося по всему пройденному материалу.

Методические рекомендации для подготовки к контрольной работе

Примерные варианты контрольных работ представлены в приложении 1. Ознакомление с темами контрольных работ, их количеством, условиями ответов на вопросы контрольных работ, самими вопросами позволяет создать относительно полное впечатление об особенностях их проведения. При подготовке к контрольной работе по определённой теме рекомендуется повторно проанализировать лекционный материал по теме, повторить особенности методики изучения вопроса, освоенной на практическом занятии, и ознакомиться с содержанием рекомендованных разделов учебных пособий.

Критерии оценки самостоятельной работы обучающегося

Результаты самостоятельного изучения материала (в том числе нормативных правовых актов) обсуждаются на практических занятиях, оценивание производится по следующим критериям:

оценка «отлично»	1. По самостоятельно изученным темам/вопросам отвечает полно и правильно; может обосновать свой ответ, привести необходимые примеры; правильно отвечает на дополнительные вопросы преподавателя, имеющие целью выяснить степень понимания обучающимся данного материала
оценка «хорошо»	Дает правильные ответы, допускает неточности или недочеты, может обосновать свой ответ, привести необходимые примеры;

	правильно отвечает на дополнительные вопросы преподавателя, имеющие целью выяснить степень понимания обучающимся данного материала
оценка «удовлетворительно»	Отвечает, но допускает ошибки, излагает материал недостаточно логично и последовательно; затрудняется при ответах на вопросы преподавателя; с трудом приводит отдельные примеры из практики
оценка «неудовлетворительно»	Не отвечает или отвечает неправильно, только иногда дает правильные ответы; не приводит примеров из практики

Критерии оценки подготовки к контрольной работе по теме

оценка «отлично»	2. Обстоятельно с достаточной полнотой излагает ответы на вопросы контрольной работы на соответствующую тему; дает правильные формулировки, точные определения, понятия терминов
оценка «хорошо»	Неполно, но правильно изложены ответы на вопросы на соответствующую тему; при изложении были допущены 1-2 несущественные ошибки, которые он способен исправить после замечания преподавателя; дает правильные формулировки, точные определения, понятия терминов
оценка «удовлетворительно»	8. Неполно, но правильно изложены ответы на вопросы на соответствующую тему; при изложении была допущена 1 существенная ошибка; знает и понимает основные положения данной темы, но допускает неточности в формулировке понятий
оценка «неудовлетворительно»	неполно изложены ответы на вопросы на соответствующую тему; при изложении были допущены существенные ошибки, т.е. оно не удовлетворяет требованиям

При оценке результатов достижения компетенций посредством контрольной работы в виде тестовых заданий применяется следующая шкала

оценка «отлично»	выставляется при условии выбора обучающимся 90-100% правильных ответов при тестировании
оценка «хорошо»	выставляется при условии выбора обучающимся 76-89 % правильных ответов при тестировании
оценка «удовлетворительно»	выставляется при условии выбора обучающимся 61-75 % правильных ответов при тестировании
оценка «неудовлетворительно»	выставляется при условии выбора обучающимся менее 60 % правильных ответов при тестировании

6. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ

6.1. Показатели и критерии оценивания компетенций на этапе изучения дисциплины

Таблица раздела 1 «РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ» демонстрирует взаимосвязь педагогического контроля с соотнесенными с основной профессиональной образовательной программой профессиональными стандартами - в ней определены трудовые функции профессиональных стандартов, выполнение которых

обеспечивает формирование соответствующих компетенций в рамках учебной дисциплины.

6.2. Индикаторы достижения компетенций по уровню их сформированности

Индикаторы достижения	Критерий оценивания	Шкала оценивания	Уровень сформированной компетенции
Знает (соответствует таблице раздела 1)	Знает	отлично	высокий
		хорошо	повышенный
		удовлетворительно	пороговый
	Не знает	неудовлетворительно	недостаточный
Умеет (соответствует таблице раздела 1)	Умеет	отлично	высокий
		хорошо	повышенный
		удовлетворительно	пороговый
	Не умеет	неудовлетворительно	недостаточный
Имеет опыт/владеет (соответствует таблице раздела 1)	Имеет опыт/владеет	отлично	высокий
		хорошо	повышенный
		удовлетворительно	пороговый
	Не владеет	неудовлетворительно	недостаточный

6.3. Соотношение индикаторов достижения со шкалой критериев их оценивания и уровнем их сформированности

Индикаторы достижения	Критерий оценивания	Уровень сформированной компетенции
Знает (соответствует таблице раздела 1)	Показывает полные и глубокие знания, логично и аргументировано отвечает на все вопросы, в том числе дополнительные, показывает высокий уровень теоретических знаний	высокий
	Показывает глубокие знания, грамотно излагает ответ, достаточно полно отвечает на все вопросы, в том числе дополнительные, в то же время при ответе допускает несущественные ошибки	повышенный
	Показывает достаточные, но не глубокие знания, при ответе не допускает грубых ошибок или противоречий, однако в формулировании ответа отсутствует должная	пороговый

Индикаторы достижения	Критерий оценивания	Уровень сформированной компетенции
	связь между анализом, аргументацией и выводами. Для получения правильного ответа требуются уточняющие вопросы	
	Показывает недостаточные знания, не способен аргументированно и последовательно излагать материал, допускает грубые ошибки, неправильно отвечает на дополнительные вопросы или затрудняется с ответом	недостаточный
Умеет (соответствует таблице раздела 1)	Умеет применять полученные знания для решения конкретных практических задач, способен предложить альтернативные решения анализируемых проблем, формулировать выводы	высокий
	Умеет применять полученные знания для решения конкретных практических задач, способен формулировать выводы, но не может предложить альтернативные решения анализируемых проблем	повышенный
	При решении конкретных практических задач возникают затруднения	пороговый
	Не может решить практические задачи	недостаточный
Имеет опыт/владеет (соответствует таблице раздела 1)	Владеет навыками, необходимыми для профессиональной деятельности, способен оценить результат своей деятельности	высокий
	Владеет навыками, необходимыми для профессиональной деятельности, затрудняется оценить результат своей деятельности	повышенный
	Демонстрирует слабые навыки, необходимые для профессиональной деятельности	пороговый
	Отсутствие навыков или неспособность их продемонстрировать	недостаточный

6.4. Методические материалы для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих формирование компетенций в процессе освоения образовательной программы

6.4.1. Перечень вопросов для промежуточной аттестации (зачёт), оценивающих знания

1. Основные положения Конституции Российской Федерации.
2. Права и свободы человека и гражданина, механизмы их реализации.
3. Международные нормы и договоры в области прав ребенка и образования детей.
4. Общая характеристика метода правового регулирования.
5. Положение обучающихся в образовательных правоотношениях.
6. Основной вопрос государственной политики в области образования.
7. Порядок создания, изменения и прекращения образовательных правоотношений.
8. Принципы государственной политики в области образования.

9. Организационная основа государственной политики в области образования.
10. Основные направления деятельности Правительства РФ в области образования на период до 2025 года.
11. Особенности метода правового регулирования при исключении обучающегося из школы.
12. Общие требования к приему граждан в образовательные организации.
13. Федеральные государственные образовательные стандарты (ФГОС) и федеральные государственные требования. Образовательные стандарты (ОС).
14. Права, обязанности и ответственность в сфере образования родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся.
15. Права работников образовательных организаций.
16. Основные права обучающихся и меры их социальной поддержки и стимулирования.
17. Общие требования к содержанию образования.
18. Реализация образовательных программ.
19. Документы об образовании и (или) о квалификации. Документы об обучении.
20. Формы обучения и получения образования.
21. Общее и особенное в правовом регулировании труда в сфере образования.
22. Трудовой договор.
23. Прекращение трудового договора.
24. Продолжительность рабочего времени педагогических работников.
25. Отпуска педагогических работников.
26. Оплата труда в государственных (муниципальных) учреждениях в области образования.
27. Имущественные отношения в области образования.
28. Отношения собственности в области образования.
29. Создание образовательными организациями высшего образования хозяйственных обществ и хозяйственных партнерств.
30. Имущество образовательных организаций.
31. Имущественная ответственность образовательного учреждения за некачественное образование.
32. Правила осуществления образовательной деятельности за счет средств физических лиц и юридических лиц.
33. Образовательное кредитование.
34. Общая характеристика управленческих отношений в области образования.
35. Управление образовательной организацией.
36. Государственный контроль (надзор) в сфере образования.
37. Полномочия федеральных органов государственной власти в сфере образования.
38. Компетенция субъектов РФ в области образования.
39. Компетенция органов местного самоуправления в области образования.
40. Компетенция, права, обязанности и ответственность образовательной организации.
41. Компетенция Министерства образования и науки Российской Федерации.
42. Задачи правового регулирования образовательных отношений в системе дошкольного образования.
43. Договор об образовании в системе дошкольного образования.
44. Время образования в системе дошкольного образования.
45. Время отдыха в системе дошкольного образования.
46. Дисциплина в системе дошкольного образования.
47. Содержание образования, образовательных отношений в системе дошкольного образования.
48. Качество образования в системе дошкольного образования.
49. Документы об образовании в системе дошкольного образования.

50. Правовое регулирование отношений воспитания в системе дошкольного образования.
51. Организация деятельности в системе дошкольного образования.
52. Участники образовательного процесса в системе дошкольного образования.
53. Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования.
54. Задачи правового регулирования педагогических отношений в общеобразовательной школе.
55. Организация приема на обучение по основным общеобразовательным программам.
56. Образовательный процесс в общеобразовательной школе.
57. Участники образовательного процесса в общеобразовательной школе.
58. Управление общеобразовательной организацией.
59. Содержание образования в общеобразовательной школе.
60. Содержание образования. Федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования.
61. Содержание образования. Федеральный государственный образовательный стандарт среднего (полного) общего образования.
62. Противодействие коррупции в образовании.

6.4.2. Перечень вопросов для промежуточной аттестации на зачёте, оценивающих знания и умения

1. Раскройте содержание права на образование в Конституции России.
2. Раскройте принцип — доступность образования.
3. Раскройте принцип — обязательность образования.
4. Раскройте принцип — право на безопасные условия обучения.
5. Приведите и проанализируйте классификацию прав на образование.
6. Раскройте содержание права на дошкольное образование.
7. Раскройте содержание права на начальное общее образование.
8. Раскройте содержание права на образование в школе второй ступени.
9. Раскройте содержание права на образование в школе третьей ступени.
10. Дайте общую характеристику методов правового регулирования в образовательном праве.
11. Охарактеризуйте положение участников правоотношений в педагогических отношениях.
12. Расскажите о порядке создания и прекращения педагогических правоотношений.
13. Назовите особенности метода правового регулирования при исключении обучающегося из школы.
14. Охарактеризуйте ответственность обучающихся за правонарушения.
15. Охарактеризуйте государственную политику в области образования.
16. Раскройте основной вопрос государственной политики в области образования в России.
17. Перечислите принципы государственной политики в области образования.
18. Раскройте организационную основу государственной политики в области образования.
19. Назовите основные направления развития образования до 2025 года.
20. Назовите основные направления развитие экономики образования до 2030 года.
21. Назовите общие требования к приему граждан в образовательные организации.
22. Перечислите общие требования к содержанию образования.

23. Расскажите об общих требованиях к организации образовательного процесса.
24. Расскажите об особенностях реализации образовательных программ.
25. Проанализируйте законодательство о документах об образовании.
26. Расскажите о формах получения образования.
27. Как регулируется в Законе об образовании язык обучения?
28. Перечислите и проанализируйте права обучающихся.
29. Перечислите и проанализируйте права и обязанности родителей.
30. Перечислите и проанализируйте права работников образовательных учреждений.
31. Охарактеризуйте общее и особенное в правовом регулировании труда в сфере образования.
32. Дайте общую характеристику трудового договора.
33. Изложите основания прекращения трудового договора.
34. Проанализируйте продолжительность рабочего времени педагогических работников.
35. Расскажите о ежегодном основном удлиненным оплачиваемым отпуском педагогических работников.
36. Изложите основные правила оплаты труда в государственных (муниципальных) учреждениях .
37. Назовите и проанализируйте все действующие профессиональные стандарты в области образования.
38. Раскройте содержание профессионального стандарта, утвержденного приказом Минтруда РФ от 18 октября 2013г. № 544-н «Педагог (педагогическая деятельность в дошкольном, начальном общем, основном общем, среднем общем образовании) (воспитатель, учитель)»
39. Раскройте соотношение профстандарта и трудового договора.
40. Раскройте соотношение ФГОС, профессионального стандарта и трудового договора
41. Проанализируйте имущественные отношения в сфере образования.
42. Раскройте особенности отношений собственности в сфере образования.
43. Расскажите о правилах создания образовательными организациями высшего образования хозяйственных обществ и хозяйственных партнерств.
44. Расскажите об имущественной ответственности образовательной организации за некачественное образование.
45. Расскажите о правилах осуществления образовательной деятельности за счет средств физических лиц и юридических лиц.
46. Охарактеризуйте правовой статус имущества образовательных организаций.
47. Расскажите об образовательном кредитовании.
48. Охарактеризуйте новую модель имущественных отношений государственных и муниципальных образовательных организаций.
49. Дайте общую характеристику управленческих отношений в сфере образования.
50. Перечислите и проанализируйте полномочия федеральных органов государственной власти в сфере образования.
51. Раскройте компетенцию субъектов РФ в области образования.
52. Раскройте компетенцию органов местного самоуправления в области образования.
53. Раскройте компетенцию, права, обязанности и ответственность образовательной организации.
54. Как построена система управления образовательной организацией?
55. Раскройте компетенции Министерства образования и науки Российской Федерации.
56. Расскажите о государственном контроле (надзоре) в сфере образования.
57. Назовите задачи правового регулирования дошкольного образования.

58. Расскажите о порядке заключения, изменения и прекращения образовательных правоотношений.
59. Дайте характеристику договора об образовании.
60. Назовите особенности правового регулирования времени обучения в процессе образования.
61. Назовите особенности правового регулирования времени отдыха в процессе образования.
62. Каков порядок правового регулирования дисциплины в процессе образования?
63. Как право регулирует содержание обучения?
64. Как право регулирует качество обучения?
65. Как право регулирует условия образования?
66. Расскажите о правоотношениях, возникающих при выдаче документов об образовании.
67. Проанализируйте правовое регулирование отношений воспитания.
68. Как право регулирует Федеральные государственные образовательные стандарты?
69. Расскажите о правовых аспектах организации деятельности ДОО.
70. Каковы правила комплектования ДОО?
71. Охарактеризуйте правовой статус участников образовательного процесса.
72. Расскажите о правовых аспектах управления ДОО.
73. Расскажите о правовом регулировании имущества и средств ДОО.
74. Назовите и объясните задачи правового регулирования.
75. Назовите и проанализируйте показатели деятельности общеобразовательной организации.
76. Расскажите о правилах организации приема на обучение по основным общеобразовательным программам.
77. Проведите анализ образовательного процесса.
78. Проанализируйте правовой статус участников образовательного процесса.
79. Расскажите о правовых основах управления общеобразовательной организацией.
80. Проанализируйте Федеральный государственный образовательный стандарт начального образования, утв. Приказом Минобрнауки России от 6 октября 2009 г. № 373.
81. Проанализируйте Федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования
82. Проанализируйте Федеральный государственный образовательный стандарт среднего (полного) общего образования, утв. Приказом Минобрнауки России от 17 мая 2012 г. № 413.
83. Нормативно-правовая база противодействия коррупции в сфере образования.
84. Формы проявления и способы реализации коррупции в сфере образования.
85. Проявление коррупции при поступлении в образовательную организацию.

6.4.3. Перечень практических заданий на зачёте, необходимых для оценки умений и опыта деятельности

Задача № 1. К каким из указанных правоотношений применяются нормы образовательного права:

1. Токарь завода по грубой небрежности вывел из строя импортный станок, причинив ущерб предприятию на сумму 400 тыс. рублей, и был привлечён к материальной ответственности.
2. Производственный кооператив по договору передал автотранспортной организации партию плодоовощной продукции для доставки на оптово-закупочную базу.
3. Педагог школы был отправлен на курсы повышения квалификации.
4. Бывшие супруги Кремневы после расторжения брака заключили соглашение об уплате Кремневым алиментов.

Задача № 2. Кто несёт ответственность за нарушение прав и свобод воспитанников и обучающихся образовательного учреждения: лица совершившие нарушения; образовательное учреждение; муниципальные органы управления образованием?

Задача № 3. Могут ли быть организованы, и осуществлять свою деятельность в государственном или муниципальном образовательном учреждении первичные организации профессионального союза и молодёжного отделения демократической партии? Ответ обоснуйте ссылкой на норму законодательства.

Задача № 4. Учительница математики Суворова, в свободное от работы время, оказывала репетиторские услуги трём учащимся лица по своему предмету. Она гарантировала поступление учащихся в вузы. Однако один из её учеников подал результаты ЕГЭ в три 6 вуза и не прошёл по конкурсу. Его родители обратились с иском в суд и потребовали возмещения произведённых затрат. Является ли возникшее правоотношение предметом образовательного права? Аргументируйте свой ответ.

Задача № 5. Советом Дошкольного образовательного учреждения было принято решение о ведении воспитания на национальном языке, однако учредитель (органы управления образованием г. N) наложил запрет на данное решение и потребовал устранить нарушение. Определите структуру образовательного правоотношения.

Задача № 6 Заполните таблицу, перечислив основные полномочия в рамках компетенции Российской Федерации, субъектов Российской Федерации и органов местного самоуправления в области управления образованием на основе анализа норм Федерального закона от 29.12.2012 N 273-ФЗ (ред. от 29.12.2017) "Об образовании в Российской Федерации" (не менее 10 позиций в каждой графе):

Субъект компетенции	Основные полномочия в рамках компетенции Российской Федерации, субъектов Российской Федерации и органов местного самоуправления
1. Российская Федерация	
2. Субъекты Российской Федерации	
3. Органы местного самоуправления	

Задача № 7. Проанализируйте постановления Правительства Российской Федерации: «Об утверждении положения о министерстве образования и науки Российской Федерации»; «Об утверждении положения о федеральной службе по надзору в сфере образования и науки»; «Об утверждении положения о Федеральной службе по интеллектуальной собственности, патентам и товарным знакам». Заполните таблицу, перечислив основные полномочия федеральных органов исполнительной власти в сфере управления образованием (не менее 10 позиций в каждой графе):

Современная структура государственных органов управления образованием в Российской Федерации в составе Правительства Российской Федерации	Полномочия государственных органов управления образованием в Российской Федерации (перечислить не менее 10 полномочий каждого государственного органа управления образованием)
1. Министерство образования и науки Российской Федерации	
2. Федеральная служба по надзору в сфере образования и науки	
3. Федеральная служба по интеллектуальной собственности, патентам и товарным знакам	

Задача № 8. Экспертная комиссия по лицензированию, проводя экспертизу в лицее № 1 г. N, потребовала у администрации лица предоставления следующих документов:

реализуемые образовательные программы, учебные планы, заключения, выданные в установленном порядке органами, осуществляющими государственный санитарно-эпидемиологический надзор, заверенные руководителем копии штатного расписания. Какие из перечисленных документов не подлежат экспертизе в ходе осуществления лицензирования и почему? Ответ обоснуйте ссылкой на норму законодательства.

Задача № 9. Имеют ли право органы местного самоуправления проверять деятельность муниципального образовательного учреждения по использованию имущества закрепленного за ним в оперативное управление? Ответ обоснуйте ссылкой на норму законодательства.

Задача № 10. Общеобразовательное учреждение № N г. N внесло изменения в устав, не уведомив учредителя. Учредитель потребовал отмены данных изменений, указав на незаконность действий учреждения. Правомерно ли требование учредителя? Ответ обоснуйте ссылкой на норму законодательства.

Задача № 11. В средней общеобразовательной школе № N родителям учеников 6 «А» класса классный руководитель объявил, что они должны оплатить посещение детьми спортивного кружка, организованного в школе. Правомерно ли требование классного руководителя? Ответ обоснуйте ссылкой на норму законодательства.

Задача № 12. Федеральное государственное образовательное учреждение «Архитектурная академия» сдало по договору аренды индивидуальному предпринимателю Сидоркину нежилое помещение, находящееся в оперативном управлении академии. Учредитель академии оспорил данный договор, ссылаясь на то, что образовательное учреждение не вправе распоряжаться имуществом, предоставленным собственником. Правомерно ли требование учредителя? Ответ обоснуйте ссылкой на норму законодательства.

Задача 13. Ответьте письменно на следующие вопросы. Ответ обоснуйте ссылкой на норму законодательства. В каких организационно-правовых формах могут создаваться государственные и негосударственные образовательные организации?

Задача 14. Ответьте письменно на следующие вопросы. Ответ обоснуйте ссылкой на норму законодательства. В форме каких некоммерческих организаций могут создаваться государственные и муниципальные образовательные организации?

Задача 15. Ответьте письменно на следующие вопросы. Ответ обоснуйте ссылкой на норму законодательства. В форме каких некоммерческих организаций могут создаваться негосударственные образовательные организации?

Задача 16. Ответьте письменно на следующие вопросы. Ответ обоснуйте ссылкой на норму законодательства. Может ли государство или муниципальные образования, выступая учредителем образовательной организации, передавать ей право собственности на закрепляемое за нею имущество?

Задача № 17. Частный детский сад «Шаги в будущее» занимался образовательной деятельностью в течение 8 лет. В 2017 году прокурором г. N было выявлено, что ДООУ уже 15 месяцев не возобновляет действие лицензии на осуществление образовательной деятельности. Какие последствия влечёт за собой отсутствие лицензии для образовательного учреждения? Ответ обоснуйте.

Задача № 18. В ДООУ № 1515 г. N не зачислили дочь работающей одинокой матери – Смирновой В.А. Руководство ДООУ ссылалось на то, что группы в детском саду полностью сформированы. Были ли нарушены права Смирновой В.А.? Обоснуйте ответ ссылкой на нормативно-правовой акт.

Задача № 19. Кто несёт ответственность за нарушение прав и свобод воспитанников дошкольного образовательного учреждения: 1) Работник дошкольного учреждения, нарушивший права воспитанника; 2) органы местного самоуправления; 3) дошкольное образовательное учреждение.

Задача № 20. После рождения второго ребенка Андреевы обратились в органы социальной защиты за выплатой компенсации части родительской платы за посещение детьми

детского сада. Однако им было отказано в выплате компенсации, при этом должностное лицо ссылалось на то, что областным законом предусмотрена выплата компенсации только семьям с тремя и более детьми. Нарушены ли права Андреевых? Каким законом установлены условия получения компенсации части родительской платы за посещение детьми детского сада?

Задача № 21. Психолого-медико-педагогическая комиссия в своем заключении рекомендовала направить Петрова Ваню в группу компенсирующей направленности дошкольного образовательного учреждения. Детский сад № 313 определил его в компенсирующую группу. Родители мальчика обратились с жалобой к директору детского сада, требуя перевести его в группу общеразвивающей направленности. Правомерны ли требования Петровых? Обоснуйте ответ ссылкой на нормативно-правовой акт.

Задача № 22. Иванов С. обучался в муниципальной средней школе № 34 г. N. Он являлся сиротой, и находился на попечительстве 18 своей бабушки Ивановой Л.С. В результате совершения им противоправных действий, а также грубые и неоднократные нарушения устава администрация школы приняла решение об исключении Иванова С. из школы. Правомерны ли действия администрации школы? Обоснуйте ответ ссылкой на нормативно-правовой акт.

Задача № 23. В среднюю общеобразовательную школу обратилась Николаева В.А., мать обучающейся в этой школе в 8 классе Николаевой А.Н. Она подала заявление о том, чтобы её дочь была переведена на семейную форму обучения, с одновременным посещением школы для освоения отдельных предметов. Однако администрация школы ей отказала. Правомерны ли действия администрации школы? Обоснуйте ответ ссылкой на нормативно-правовой акт.

Задача № 24 У 8-летнего Васи Сидорова по результатам учебного года возникло три задолженности по учебным предметам. 1 сентября следующего учебного года его родителям сообщили, что, так как мальчик не освоил программу учебного года, его оставили на второй год. Правомерны ли действия администрации школы? Обоснуйте ответ ссылкой на нормативно-правовой акт.

Задача № 25. Петрова И.И. – мать 14-летнего Петрова Ивана, обратилась в общеобразовательную школу, где обучался её сын с заявлением о том, чтобы её сын оставил школу, так как семья находится в трудном материальном положении, и необходимо чтобы он пошёл работать. Заявление было удовлетворено, так как Петров редко посещал школу, имел замечания из-за плохого поведения. Правомерны ли действия администрации школы? Обоснуйте ответ ссылкой на нормативно-правовой акт.

Задача № 26. Обучающемуся 9 класса Андрееву С.М. после прохождения итоговой государственной аттестации не выдали аттестат об основном общем образовании. Администрация школы мотивировала свой отказ тем, что с 2007 года каждый обязан получить среднее общее образование. Правомерны ли действия администрации школы? Обоснуйте ответ ссылкой на нормативно-правовой акт.

6.5. Паспорт оценочных средств промежуточной аттестации (зачет)

№ п\п	Тема или раздел	Код контролируемых компетенций	Номер экзаменационного вопроса для контроля знаний	Номер экзаменационного вопроса для контроля знаний и	Номер практического задания для контроля сформированности
-------	-----------------	--------------------------------	--	--	---

				умений	и умений и опыта практической деятельности
	Раздел 1. Общая часть				
1.	Тема 1.1. Российские и Международные нормы и договоры в области прав ребенка и образования детей.	УК - 2. ОПК-1.	1-3	1-4	-
2.	Тема 1.2 Метод правового регулирования в образовательном праве	УК - 2. ОПК-1.	4-7	5-9	-
3.	Тема 1.3 Государственная политика в области образования	УК - 2. ОПК-1 УК - 10.	8-11,62	10-18,83-85	6,7,9,11
4.	Тема 1.4 Правовое регулирование педагогических отношений	УК - 2. ОПК-1.	12-20	16-25,35-41	26
	Раздел 2. Правовое регулирование в сфере образования необразовательных отношений				
5.	Тема 2.1 Особенности правового регулирования трудовых	УК - 2. ОПК-1.	21-26	26-34	1

	отношений в сфере образования				
6.	Тема 2.2 Правовое регулирование имущественных отношений в системе образования	УК - 2. ОПК-1.	27-33	42-48	11,12,20
7.	Тема 2.3 Правовое регулирование управленческих отношений	УК - 2. ОПК-1.	34-40	49-56	2,3,5,8,9,10,12,13,14 ,15,16
Раздел 3. Правовое регулирование образовательных отношений.					
8.	Тема 3.1 Правовое регулирование образовательных отношений в системе дошкольного образования	УК - 2. ОПК-1.	41-52	49-64	17,18,19,20,21
9.	Тема 3.2 Правовое регулирование педагогических отношений в общеобразовательной школе.	УК - 2. ОПК-1.	53-60	65-73	4,11,22,23,24,25,32
10.	Тема 3.3 Правовое регулирование	УК - 2. ОПК-1.	14,46,54	74-76	2,5,11,22,

	воспитательных отношений				
--	-----------------------------	--	--	--	--

6.6. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности при проведении промежуточной аттестации

Процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций, подробно описаны в Положении о проведении текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся в ФГБОУ ВО «Великолукская государственная академия физической культуры и спорта» (принято решением учёного совета ФГБОУ ВО «ВЛГАФК» 29 октября 2019 года, протокол № 03, введено в действие приказом ректора ФГБОУ ВО «ВЛГАФК» № 219 от 29 октября 2019 года).

Критерии оценивания ответа обучающегося на зачёте

«зачтено»	Обучающийся обнаруживает знание большей части основного учебного материала в объёме, необходимом для дальнейшего обучения и предстоящей работы по профессии, возможны некоторые неточности при ответе и/или интерпретации примеров из образовательной практики, которые обучающийся исправляет после пояснений, данных преподавателем; владеет навыками применения полученных знаний и умений при решении профессиональных задач. Уровень сформированности компетенций - не ниже порогового
«не зачтено»	Обучающийся имеет существенные пробелы в теоретических знаниях содержания дисциплины, допускает принципиальные ошибки при выполнении заданий, не способен решать профессиональные задачи. Уровень сформированности компетенций - недостаточный

7. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

7.1. ПЕРЕЧЕНЬ ОСНОВНОЙ И ДОПОЛНИТЕЛЬНОЙ ЛИТЕРАТУРЫ

7.1.1. Рекомендуемая литература (основная)

1. Федорова, М.Ю. Нормативно-правовое обеспечение образования: учебное пособие для студентов учреждений высшего профессионального образования / М.Ю. Федорова. – 4-е изд., испр. – Москва: Академия, 2013. – 176 с.
2. Образовательное право: учебник для студ. учреждений высш. образования / А.Н. Кузибецкий, В.Ю. Широ С.В. Розка; редактор А.Н. Кузибецкий. – Москва: Академия, 2015. – 256 с.
3. Правовое регулирование инноваций в образовании : монография / Д. А. Пашенцев, Л. Ю. Грудцына, С. М. Петров [и др.] ; под редакцией Д. А. Пашенцев. –

Саратов : Ай Пи Эр Медиа, 2015. – 180 с. // ЭБС IPR BOOKS : сайт. – URL: <https://www.iprbookshop.ru/31686.html> (дата обращения: 19.01.2022). – Режим доступа: для авторизир. пользователей

4. Рабец, А.М. Ювенальное право Российской Федерации: учебник для магистрантов / А.М. Рабец. – Москва: Юрайт, 2012. – 399 с.

5. Конвенция о правах ребенка: одобрена Генеральной Ассамблеей ООН 20.11.1989 (вступила в силу для СССР 15.09.1990) // Справочная правовая система «КонсультантПлюс» (дата обращения: 15.01.2022). – Режим доступа: локальная сеть ВЛГАФК, по договору.

6. Семейный кодекс Российской Федерации: от 29.12.1995 N 223-ФЗ (ред. от 02.07.2021) // Справочная правовая система «КонсультантПлюс» (дата обращения: 15.01.2022). – Режим доступа: локальная сеть ВЛГАФК, по договору.

7. Об основных гарантиях прав ребенка в Российской Федерации: федеральный закон от 24.07.1998 N 124-ФЗ (ред. от 11.06.2021) // Справочная правовая система «КонсультантПлюс» (дата обращения: 15.01.2022). – Режим доступа: локальная сеть ВЛГАФК, по договору.

8. Об основах системы профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних: федеральный закон от 24.06.1999 N 120-ФЗ (ред. от 24.04.2020) // Справочная правовая система «КонсультантПлюс» (дата обращения: 15.01.2022). – Режим доступа: локальная сеть ВЛГАФК, по договору.

7.1.2. Рекомендуемая литература (дополнительная)

1. Конституция Российской Федерации: принята всенародным голосованием 12.12.1993 с изменениями, одобренными в ходе общероссийского голосования 01.07.2020 // Справочная правовая система «КонсультантПлюс» (дата обращения: 15.01.2022). – Режим доступа: локальная сеть ВЛГАФК, по договору.

2. Об образовании в Российской Федерации: Федеральный закон от 29.12.2012 N 273-ФЗ (ред. от 30.12.2021) // Справочная правовая система «КонсультантПлюс» (дата обращения: 15.01.2022). – Режим доступа: локальная сеть ВЛГАФК, по договору.

3. Трудовой кодекс Российской Федерации от 30.12.2001 N 197-ФЗ (ред. от 22.11.2021) // Справочная правовая система «КонсультантПлюс» (дата обращения: 15.01.2022). – Режим доступа: локальная сеть ВЛГАФК, по договору.

4. Нормативно-правовые основы вожатской деятельности: методические рекомендации / Н. Ю. Лесконог, Матюхина Е. Н., А. А. Сажина, С. Ю. Смирнова; под редакцией Н. Ю. Лесконог, Е. Н. Матюхиной. – Москва : Московский педагогический государственный университет, 2017. – 98 с. // ЭБС IPR BOOKS: сайт. – URL: <https://www.iprbookshop.ru/75969.html> (дата обращения: 19.01.2022). – Режим доступа: для авторизир. пользователей.

5. О Национальной стратегии действий в интересах детей на 2012 - 2017 годы: указ Президента РФ от 01.06.2012 N 761// Справочная правовая система «КонсультантПлюс» (дата обращения: 15.01.2022). – Режим доступа: локальная сеть ВЛГАФК, по договору.

6. Лодкина, Т.В. Социальная педагогика. Защита семьи и детства: учебное пособие для студентов высших учебных заведений / Т.В. Лодкина. – 4-е изд., стер. – Москва: Академия, 2009. – 208 с.

7. Гришаев, С.П. Права и обязанности родителей и детей / С.П. Гришаев // Справочная правовая система «КонсультантПлюс» (дата обращения: 15.01.2022). – Режим доступа: локальная сеть ВЛГАФК, по договору.

8. Гришаев, С.П. Формы воспитания детей, оставшихся без попечения родителей / С.П. Гришаев // Справочная правовая система «КонсультантПлюс» (дата обращения: 15.01.2022). – Режим доступа: локальная сеть ВЛГАФК, по договору.
9. Косевич, Н.Р. Защита прав детей в практике Европейского суда по правам человека / Н.Р. Косевич // Справочная правовая система «КонсультантПлюс» (дата обращения: 15.01.2022). – Режим доступа: локальная сеть ВЛГАФК, по договору.
10. Кузнецова, О.В. Комментарий к Федеральному закону от 24 июля 1998 г. N 124-ФЗ "Об основных гарантиях прав ребенка в Российской Федерации" (постатейный) / О.В. Кузнецова // Справочная правовая система «КонсультантПлюс» (дата обращения: 15.01.2022). – Режим доступа: локальная сеть ВЛГАФК, по договору.
11. Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования: приказ Минобрнауки России от 17.10.2013 N 1155 (ред. от 21.01.2019) // Справочная правовая система «КонсультантПлюс» (дата обращения: 15.01.2022). – Режим доступа: локальная сеть ВЛГАФК, по договору.
12. Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования: приказ Минобрнауки России от 17.12.2010 N 1897 (ред. от 11.12.2020) // Справочная правовая система «КонсультантПлюс» (дата обращения: 15.01.2022). – Режим доступа: локальная сеть ВЛГАФК, по договору.
13. Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования: приказ Минобрнауки России от 17.05.2012 N 413 (ред. от 11.12.2020) // Справочная правовая система «КонсультантПлюс» (дата обращения: 15.01.2022). – Режим доступа: локальная сеть ВЛГАФК, по договору.
14. Тарасенкова, А.Н. Ваш ребенок и его права: закон и мораль. – Москва: Библиотечка "Российской газеты", 2018 // Справочная правовая система «КонсультантПлюс» (дата обращения: 15.01.2022). – Режим доступа: локальная сеть ВЛГАФК, по договору.

7.2. Перечень ресурсов информационно-коммуникационной сети «Интернет»

1. Официальная Россия. Сервер органов власти Российской Федерации: сайт. – Москва, 1998 – . – URL: <http://www.gov.ru/> (дата обращения: 15.01.2022).
2. Официальный интернет-портал правовой информации. Государственная система правовой информации: сайт. – Москва, 2005 – . – URL: <http://pravo.gov.ru> (дата обращения: 15.01.2022).
3. Министерство просвещения Российской Федерации: официальный сайт. – URL: <http://government.ru/departments/390/events/> (дата обращения: 15.01.2022).
4. События: официальный сайт Уполномоченного по правам человека в Российской Федерации: сайт. – Москва, 2014 – . – URL: <http://ombudsmanrf.org/> (дата обращения: 15.01.2022).
5. Официальный сайт Уполномоченного при Президенте РФ по правам ребенка – URL: <http://deti.gov.ru/> (дата обращения: 15.01.2022).

7.3. Программное обеспечение

1. Microsoft Office 2007
2. Microsoft Windows XP
3. Microsoft Windows 7
4. «Личный кабинет обучающегося» на вэб-ресурсе собственной разработки

7.4. Профессиональные базы данных и информационные справочные системы

7.4.1. Профессиональные базы данных и информационные справочные системы, доступные в локальной сети

1. Электронная библиотека Национального государственного университета им. Лесгафта (Санкт-Петербург). – Режим доступа: локальная сеть ВЛГАФК, по договору.
2. Электронная библиотека Московской государственной академии физической культуры (Малаховка). – Режим доступа: локальная сеть ВЛГАФК, по договору.
3. Электронная библиотека Сибирского университета физической культуры (Омск). – Режим доступа: локальная сеть ВЛГАФК, по договору.

7.4.2. Профессиональные базы данных и информационные справочные системы, доступные в сети «Интернет» (заключены договора с ФГБОУ ВО «ВЛГАФК»)

1. РУКОНТ: национальный цифровой ресурс: межотраслевая электронная библиотека: сайт / Консорциум «КОНТЕКСТУМ». – Сколково, 2010. – URL: <http://lib.rucont.ru/search> (дата обращения 30.09.2021). – Режим доступа: для авторизов. пользователей.
2. IPRbooks: электронно-библиотечная система (Базовая версия «Премиум»): сайт. – Саратов, 2005 -. – URL: <http://www.iprbookshop.ru/> (дата обращения 30.09.2021). – Режим доступа: для авторизов. пользователей.
3. Лань: электронно-библиотечная система (Сетевая электронная библиотека по физической культуре и спорту): сайт. - Санкт-Петербург, 2011 - . - URL: <https://e.lanbook.com/books> (дата обращения: 28.09.2021). – Режим доступа: для авторизов. пользователей.
4. Freedom Collection: полнотекстовая коллекция электронных журналов / Elsevier. – URL: <https://www.sciencedirect.com> (дата обращения 12.10.2021). – Режим доступа: для авторизов. пользователей.
5. Scopus: библиографическая и реферативная база данных / Elsevier. – URL: <https://www.scopus.com/search/form.uri?display=basic> (дата обращения 12.10.2021). – Режим доступа: для авторизов. пользователей.
6. Springer Nature: издательство: сайт. – URL: <http://link.springer.com> (дата обращения 30.09.2021). – Режим доступа: для авторизов. пользователей.

7.4.3. Профессиональные базы данных и информационные справочные системы сети «Интернет» свободного доступа

1. Электронная библиотека: библиотека диссертаций: сайт / Российская государственная библиотека. – Москва: РГБ, 2003 - . – URL: <http://diss.rsl.ru/> (дата обращения 30.11.2021).
2. eLIBRARY.RU : научная электронная библиотека: сайт. – Москва, 2000 -. – URL: <http://www.elibrary.ru> (дата обращения 30.11.2021).
3. Научная педагогическая электронная библиотека: сайт / Научная педагогическая библиотека им К.Д. Ушинского. – Москва, 2021. – URL: <http://elib.gnpbu.ru> (дата обращения 30.11.2021).
4. Большая бесплатная библиотека: сайт. –URL: <http://tululu.org/> (дата обращения 30.11.2021).
5. Научная электронная библиотека «КиберЛенинка»: сайт. – Москва. – URL: <http://cyberleninka.ru/> (дата обращения 30.11.2021).

6. Единое окно доступа к образовательным ресурсам: сайт. – Москва, 2005 - . – URL: <http://window.edu.ru/> (дата обращения 30.11.2021).

7. Спортивное чтение: спортивная электронная библиотека: сайт. – 2019. – URL: <http://sportfiction.ru/> (дата обращения 30.11.2021).

8. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Наименование специальных помещений и помещений для самостоятельной работы	Оснащенность специальных помещений и помещений для самостоятельной работы
Аудитория 204 учебного корпуса № 1. пл. Юбилейная д.4	11 посадочных мест, ученические столы – 10, ученические стулья – 14, стол преподавательский – 1, офисный стул-1, вешалка – 1, доска меловая -1, персональный компьютер ТОНК 1207-1 шт, монитор LG F700P- 11шт, переносная информационная (меловая) доска, DVD-диск "КонсультантПлюс: Высшая школа" - 11 шт. Операционная система (лицензия) - Лицензия № 42024904 от 09.04.2007 Windows XP «Центр регионального планирования, АНО» Программное обеспечение (лицензия) - Лицензия № 43246213 от 21.12.2007 OfficeEnterprise 2007 «Биг Компьютерс», Дополнительное соглашение № 1 к договору об информационной поддержке № 481/17 от «01» января 2017г. с региональным информационным центром общероссийской сети распространения правовой информации КонсультантПлюс
Аудитория № 131* учебного корпуса № 1, пл. Юбилейная д.4	10 посадочных мест, стульев – 13 штук, столов ученических – 10 штук, стол преподавателя, доска. Персональные компьютеры Формоза – 11 штук, мониторы Samsung 710 N – 11 штук; принтер P2015d-8067-00, кондиционер, вешалка – 1 шт.
Электронный читальный зал* библиотеки здания общежития с пристроенным учебным корпусом, пл. Юбилейная д. 4, к. 1	11 посадочных мест, ученические столы – 11, ученические стулья –11, персональные компьютеры ТОНК 1507 – 11 штук, мониторы Samsung 710N – 11 штук

**Помещения для самостоятельной работы*

9. ХРОНОЛОГИЧЕСКИЙ ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН лекций и практических занятий по дисциплине

9.1. Очная форма обучения

№ п/п	Темы лекций, практических занятий в хронологическом порядке	Перечень необходимого оборудования, наглядные пособия	Количество часов и вид занятия	Возможность применения электронного обучения и дистанционных образовательных технологий при проведении учебного занятия (да/нет)
Раздел 1. Общая часть				
1.	Тема 1.1. Российские и Международные нормы и договоры в области прав ребенка и образования детей.	Информационно-правовая система КонсультантПлюс	лекция 2ч Практическое занятие - исследование 4 ч	Да Нет
2.	Тема 1.2 Метод правового регулирования в образовательном праве	Информационно-правовая система КонсультантПлюс	лекция 2ч Практическое занятие - исследование 2ч	Да Нет
3.	Тема 1.3 Государственная политика в области образования	Информационно-правовая система КонсультантПлюс	лекция 2ч Практическое занятие - исследование 2ч	Да Да
4.	Тема 1.4 Правовое регулирование педагогических отношений	Информационно-правовая система КонсультантПлюс	лекция 2ч Практическое занятие - исследование 2ч	Да Нет
Раздел 2. Правовое регулирование в сфере образования необразовательных отношений				
5.	Тема 2.1 Особенности правового регулирования трудовых отношений в сфере образования	Информационно-правовая система КонсультантПлюс	лекция 2ч Практическое занятие - исследование 4 ч	Да Нет
6.	Тема 2.2 Правовое регулирование имущественных отношений в системе образования	Информационно-правовая система КонсультантПлюс	лекция 2ч Практическое занятие - исследование 4 ч	Да Нет
7.	Тема 2.3 Правовое регулирование управленческих отношений	Информационно-правовая система КонсультантПлюс	лекция 2ч Практическое занятие -	Да Да

	Контрольная работа № 1. Общие нормы правового регулирования в образовательном праве. Правовое регулирование в сфере образования необразовательных отношений		исследование 4 ч	
Раздел 3. Правовое регулирование образовательных отношений.				
8.	Тема 3.1 Правовое регулирование образовательных отношений в системе дошкольного образования	Информационно-правовая система КонсультантПлюс	лекция 2ч Практическое занятие - 4 ч	Да Нет
9.	Тема 3.2 Правовое регулирование педагогических отношений в общеобразовательной школе.	Информационно-правовая система КонсультантПлюс	лекция 2ч Практическое занятие - 4 ч	Да Нет
10.	Тема 3.3 Правовое регулирование воспитательных отношений Контрольная работа № 2 Правовое регулирование образовательных отношений.	Информационно-правовая система КонсультантПлюс	лекция 2ч Практическое занятие - 4 ч	Да Нет

9.2. Заочная форма обучения

№ п/п	Темы лекций, практических занятий в хронологическом порядке	Перечень необходимого оборудования, наглядные пособия	Количество часов и вид занятия	Возможность применения электронного обучения и дистанционных образовательных технологий при проведении учебного занятия (да/нет)
Раздел 2. Правовое регулирование в сфере образования необразовательных отношений				
1.	Тема 2.1 Особенности правового регулирования трудовых отношений в сфере образования	Информационно-правовая система КонсультантПлюс	лекция 1ч Практическое занятие - исследование 1 ч	Да Нет
2.	Тема 2.2 Правовое регулирование имущественных отношений в системе образования	Информационно-правовая система КонсультантПлюс	лекция 1ч Практическое занятие - исследование 2 ч	Да Нет
3.	Тема 2.3 Правовое регулирование управленческих отношений	Информационно-правовая система КонсультантПлюс	лекция 1ч Практическое занятие -	Да Нет

			исследование 2 ч	
Раздел 3. Правовое регулирование образовательных отношений.				
	Тема 3.1 Правовое регулирование образовательных отношений в системе дошкольного образования	Информационно-правовая система КонсультантПлюс	лекция 1ч Практическое занятие - исследование 1 ч	Да Нет
	Тема 3.2 Правовое регулирование педагогических отношений в общеобразовательной школе.	Информационно-правовая система КонсультантПлюс	лекция 1ч Практическое занятие - исследование 1 ч	Да Нет
	Тема 3.3 Правовое регулирование воспитательных отношений	Информационно-правовая система КонсультантПлюс	лекция 1ч Практическое занятие - исследование 1 ч	Да Нет

ПРИЛОЖЕНИЕ №1

Контрольные работы для обучающихся

Контрольная работа № 1 по дисциплине «Правовые основы профессиональной деятельности» на тему **Общие нормы правового регулирования в образовательном праве. Правовое регулирование в сфере образования необразовательных отношений**

Вариант 1

Задача № 1. К каким из указанных правоотношений применяются нормы образовательного права:

1. Токарь завода по грубой небрежности вывел из строя импортный станок, причинив ущерб предприятию на сумму 400 тыс. рублей, и был привлечён к материальной ответственности.
2. Производственный кооператив по договору передал автотранспортной организации партию плодоовощной продукции для доставки на оптово-закупочную базу.
3. Педагог школы был отправлен на курсы повышения квалификации.
4. Бывшие супруги Кремневы после расторжения брака заключили соглашение об уплате Кремневым алиментов.

Задача № 2. Кто несёт ответственность за нарушение прав и свобод воспитанников и обучающихся образовательного учреждения: лица совершившие нарушения; образовательное учреждение; муниципальные органы управления образованием?

Задача № 3. Могут ли быть организованы, и осуществлять свою деятельность в государственном или муниципальном образовательном учреждении первичные организации профессионального союза и молодёжного отделения демократической партии? Ответ обоснуйте ссылкой на норму законодательства.

Вариант 2

Задача № 4. Учительница математики Суворова, в свободное от работы время, оказывала репетиторские услуги трём учащимся лица по своему предмету. Она гарантировала поступление учащихся в вузы. Однако один из её учеников подал результаты ЕГЭ в три 6 вуза и не прошёл по конкурсу. Его родители обратились с иском в суд и потребовали возмещения произведённых затрат. Является ли возникшее правоотношение предметом образовательного права? Аргументируйте свой ответ.

Задача № 5. Советом Дошкольного образовательного учреждения было принято решение о ведении воспитания на национальном языке, однако учредитель (органы управления образованием г. N) наложил запрет на данное решение и потребовал устранить нарушение. Определите структуру образовательного правоотношения.

Задача № 6 Заполните таблицу, перечислив основные полномочия в рамках компетенции Российской Федерации, субъектов Российской Федерации и органов местного самоуправления в области управления образованием на основе анализа норм Федерального закона от 29.12.2012 N 273-ФЗ (ред. от 29.12.2017) "Об образовании в Российской Федерации" (не менее 10 позиций в каждой графе):

Субъект компетенции	Основные полномочия в рамках компетенции Российской Федерации,
---------------------	--

	субъектов Российской Федерации и органов местного самоуправления
1. Российская Федерация	
2. Субъекты Российской Федерации	
3. Органы местного самоуправления	

Вариант 3

Задача № 7. Проанализируйте постановления Правительства Российской Федерации: «Об утверждении положения о министерстве образования и науки Российской Федерации»; «Об утверждении положения о федеральной службе по надзору в сфере образования и науки»; «Об утверждении положения о Федеральной службе по интеллектуальной собственности, патентам и товарным знакам». Заполните таблицу, перечислив основные полномочия федеральных органов исполнительной власти в сфере управления образованием (не менее 10 позиций в каждой графе):

Современная структура государственных органов управления образованием в Российской Федерации в составе Правительства Российской Федерации	Полномочия государственных органов управления образованием в Российской Федерации (перечислить не менее 10 полномочий каждого государственного органа управления образованием)
1. Министерство образования и науки Российской Федерации	
2. Федеральная служба по надзору в сфере образования и науки	
3. Федеральная служба по интеллектуальной собственности, патентам и товарным знакам	

Задача № 8. Экспертная комиссия по лицензированию, проводя экспертизу в лице № 1 г. N, потребовала у администрации лицея предоставления следующих документов: реализуемые образовательные программы, учебные планы, заключения, выданные в установленном порядке органами, осуществляющими государственный санитарно-эпидемиологический надзор, заверенные руководителем копии штатного расписания. Какие из перечисленных документов не подлежат экспертизе в ходе осуществления лицензирования и почему? Ответ обоснуйте ссылкой на норму законодательства.

Задача № 9. Имеют ли право органы местного самоуправления проверять деятельность муниципального образовательного учреждения по использованию имущества закрепленного за ним в оперативное управление? Ответ обоснуйте ссылкой на норму законодательства.

Задача № 10. Общеобразовательное учреждение № N г. N внесло изменения в устав, не уведомив учредителя. Учредитель потребовал отмены данных изменений, указав на незаконность действий учреждения. Правомерно ли требование учредителя? Ответ обоснуйте ссылкой на норму законодательства.

Вариант 4

Задача № 11. В средней общеобразовательной школе № N родителям учеников 6 «А» класса классный руководитель объявил, что они должны оплатить посещение детьми

спортивного кружка, организованного в школе. Правомерно ли требование классного руководителя? Ответ обоснуйте ссылкой на норму законодательства.

Задача № 12. Федеральное государственное образовательное учреждение «Архитектурная академия» сдало по договору аренды индивидуальному предпринимателю Сидоркину нежилое помещение, находящееся в оперативном управлении академии. Учредитель академии оспорил данный договор, ссылаясь на то, что образовательное учреждение не вправе распоряжаться имуществом, предоставленным собственником. Правомерно ли требование учредителя? Ответ обоснуйте ссылкой на норму законодательства.

Задача 13. Ответьте письменно на следующие вопросы. Ответ обоснуйте ссылкой на норму законодательства. В каких организационно-правовых формах могут создаваться государственные и негосударственные образовательные организации?

Задача 14. Ответьте письменно на следующие вопросы. Ответ обоснуйте ссылкой на норму законодательства. В форме каких некоммерческих организаций могут создаваться государственные и муниципальные образовательные организации?

Задача 15. Ответьте письменно на следующие вопросы. Ответ обоснуйте ссылкой на норму законодательства. В форме каких некоммерческих организаций могут создаваться негосударственные образовательные организации?

Вариант 5

Задача 16. Ответьте письменно на следующие вопросы. Ответ обоснуйте ссылкой на норму законодательства. Может ли государство или муниципальные образования, выступая учредителем образовательной организации, передавать ей право собственности на закрепляемое за нею имущество?

Задача № 17. Частный детский сад «Шаги в будущее» занимался образовательной деятельностью в течение 8 лет. В 2017 году прокурором г. N было выявлено, что ДООУ уже 15 месяцев не возобновляет действие лицензии на осуществление образовательной деятельности. Какие последствия влечёт за собой отсутствие лицензии для образовательного учреждения? Ответ обоснуйте.

Задача № 18. В ДООУ № 1515 г. N не зачислили дочь работающей одинокой матери – Смирновой В.А. Руководство ДООУ ссылалось на то, что группы в детском саду полностью сформированы. Были ли нарушены права Смирновой В.А.? Обоснуйте ответ ссылкой на нормативно-правовой акт.

Задача № 19. Кто несёт ответственность за нарушение прав и свобод воспитанников дошкольного образовательного учреждения: 1) Работник дошкольного учреждения, нарушивший права воспитанника; 2) органы местного самоуправления; 3) дошкольное образовательное учреждение.

Задача № 20. После рождения второго ребенка Андреевы обратились в органы социальной защиты за выплатой компенсации части родительской платы за посещение детьми детского сада. Однако им было отказано в выплате компенсации, при этом должностное лицо ссылалось на то, что областным законом предусмотрена выплата компенсации только семьям с тремя и более детьми. Нарушены ли права Андреевых? Каким законом установлены условия получения компенсации части родительской платы за посещение детьми детского сада?

Вариант 6

Задача № 21. Психолого-медико-педагогическая комиссия в своем заключении рекомендовала направить Петрова Ваню в группу компенсирующей направленности дошкольного образовательного учреждения. Детский сад № 313 определил его в компенсирующую группу. Родители мальчика обратились с жалобой к директору детского сада, требуя перевести его в группу общеразвивающей направленности. Правомерны ли требования Петровых? Обоснуйте ответ ссылкой на нормативно-правовой акт.

Задача № 22. Иванов С. обучался в муниципальной средней школе № 34 г. N. Он являлся сиротой, и находился на попечительстве 18 своей бабушки Ивановой Л.С. В результате совершения им противоправных действий, а также грубые и неоднократные нарушения устава администрация школы приняла решение об исключении Иванова С. из школы. Правомерны ли действия администрации школы? Обоснуйте ответ ссылкой на нормативно-правовой акт.

Задача № 23. В среднюю общеобразовательную школу обратилась Николаева В.А., мать обучающейся в этой школе в 8 классе Николаевой А.Н. Она подала заявление о том, чтобы её дочь была переведена на семейную форму обучения, с одновременным посещением школы для освоения отдельных предметов. Однако администрация школы ей отказала. Правомерны ли действия администрации школы? Обоснуйте ответ ссылкой на нормативно-правовой акт.

Вариант 7

Задача № 24 У 8-летнего Васи Сидорова по результатам учебного года возникло три задолженности по учебным предметам. 1 сентября следующего учебного года его родителям сообщили, что, так как мальчик не освоил программу учебного года, его оставили на второй год. Правомерны ли действия администрации школы? Обоснуйте ответ ссылкой на нормативно-правовой акт.

Задача № 25. Петрова И.И. – мать 14-летнего Петрова Ивана, обратилась в общеобразовательную школу, где обучался её сын с заявлением о том, чтобы её сын оставил школу, так как семья находится в трудном материальном положении, и необходимо чтобы он пошёл работать. Заявление было удовлетворено, так как Петров редко посещал школу, имел замечания из-за плохого поведения. Правомерны ли действия администрации школы? Обоснуйте ответ ссылкой на нормативно-правовой акт.

Задача № 26. Обучающемуся 9 класса Андрееву С.М. после прохождения итоговой государственной аттестации не выдали аттестат об основном общем образовании. Администрация школы мотивировала свой отказ тем, что с 2007 года каждый обязан получить среднее общее образование. Правомерны ли действия администрации школы? Обоснуйте ответ ссылкой на нормативно-правовой акт.

Контрольная работа № 2 по дисциплине «Правовые основы профессиональной деятельности» на тему " **Правовое регулирование образовательных отношений**".

Каждый вариант состоит из вопроса, задания и задачи по выбору преподавателя
Вариант 1 -9

Задание 1: заполните таблицу, перечислив основные полномочия в рамках компетенции Российской Федерации, субъектов Российской Федерации и органов местного самоуправления в области управления образованием на основе анализа норм Федерального закона от 29.12.2012 N 273-ФЗ (ред. от 29.12.2017) "Об образовании в Российской Федерации" (не менее 10 позиций в каждой графе):

Субъект компетенции	Основные полномочия в рамках компетенции Российской Федерации, субъектов Российской Федерации и органов местного самоуправления
1. Российская Федерация	
2. Субъекты Российской Федерации	
3. Органы местного самоуправления	

Задание 2: проанализируйте постановления Правительства Российской Федерации: «Об утверждении положения о министерстве образования и науки Российской Федерации»; «Об утверждении положения о федеральной службе по надзору в сфере образования и науки»; «Об утверждении положения о Федеральной службе по интеллектуальной собственности, патентам и товарным знакам». Заполните таблицу, перечислив основные полномочия федеральных органов исполнительной власти в сфере управления образованием (не менее 10 позиций в каждой графе):

Современная структура государственных органов управления образованием в Российской Федерации в составе Правительства Российской Федерации	Полномочия государственных органов управления образованием в Российской Федерации (перечислить не менее 10 полномочий каждого государственного органа управления образованием)
1. Министерство образования и науки Российской Федерации	
2. Федеральная служба по надзору в сфере образования и науки	
3. Федеральная служба по интеллектуальной собственности, патентам и товарным знакам	

Задача № 3. Экспертная комиссия по лицензированию, проводя экспертизу в лицее № 1 г. N, потребовала у администрации лицея предоставления следующих документов: реализуемые образовательные программы, учебные планы, заключения, выданные в установленном порядке органами, осуществляющими государственный санитарно-эпидемиологический надзор, заверенные руководителем копии штатного расписания. Какие из перечисленных документов не подлежат экспертизе в ходе осуществления лицензирования и почему? Ответ обоснуйте ссылкой на норму законодательства.

Задача № 4 Имеют ли право органы местного самоуправления проверять деятельность муниципального образовательного учреждения по использованию имущества закрепленного за ним в оперативное управление? Ответ обоснуйте ссылкой на норму законодательства.

Задача № 5 Общеобразовательное учреждение № N г. N внесло изменения в устав, не уведомив учредителя. Учредитель потребовал отмены данных изменений, указав на незаконность действий учреждения. Правомерно ли требование учредителя? Ответ обоснуйте ссылкой на норму законодательства.

Задача № 6 В средней общеобразовательной школе № N родителям учеников 6 «А» класса классный руководитель объявил, что они должны оплатить посещение детьми спортивного кружка, организованного в школе. Правомерно ли требование классного руководителя? Ответ обоснуйте ссылкой на норму законодательства.

Задача № 7 Федеральное государственное образовательное учреждение «Архитектурная академия» сдало по договору аренды индивидуальному предпринимателю Сидоркину нежилое помещение, находящееся в оперативном управлении академии. Учредитель академии оспорил данный договор, ссылаясь на то, что образовательное учреждение не вправе распоряжаться имуществом, предоставленным собственником. Правомерно ли требование учредителя? Ответ обоснуйте ссылкой на норму законодательства.

Задание 8 ответьте письменно на следующие вопросы. Ответ обоснуйте ссылкой на норму законодательства.

1. В каких организационно-правовых формах могут создаваться государственные и негосударственные образовательные организации?

2. В форме каких некоммерческих организаций могут создаваться государственные и муниципальные образовательные организации?

3. В форме каких некоммерческих организаций могут создаваться негосударственные образовательные организации? 4. Может ли государство или муниципальные образования, выступая учредителем образовательной организации, передавать ей право собственности на закрепляемое за нею имущество?

Практическое задание №1

Установите соответствие нормы образовательного права конкретному способу правового регулирования отношений в сфере образования.

Норма образовательного права

Способ правового регулирования

А. Статья 24.1. Поддержка лиц, проявивших выдающиеся способности 1. Для лиц, проявивших выдающиеся способности, предусматриваются специальные меры стимулирования в виде награждения указанных лиц золотой медалью «За особые успехи в обучении» и серебряной медалью «За особые успехи в обучении». <...> В. Органы местного самоуправления вправе устанавливать специальные денежные поощрения для лиц, проявивших выдающиеся способности, и иные меры стимулирования указанных лиц за счет средств местных бюджетов муниципальных районов и городских округов Архангельской области. (Закон Архангельской области «Об образовании в Архангельской области»)

Б. Статья 8. Формы получения образования <...> 3. <...> В случае выявления не освоения обучающимся общеобразовательных программ в избранной им форме общеобразовательное учреждение рекомендует перевод обучающегося на другую форму получения образования, обеспечивающую качественное и своевременное освоение им общеобразовательных программ. (Закон г. Москвы «Об общем образовании в городе Москве»).

Практическое задание №2

Выберите верные утверждения, касающиеся нормы образовательного права:

А) каждая норма образовательного права содержит в себе гипотезу, диспозицию и санкцию;

Б) все три элемента правовой нормы объединяются в одной статье (пункте, параграфе) нормативного правового акта;

В) само правило поведения субъектов, составляющее основное содержание нормы образовательного права, содержится в той части нормы, которая называется диспозицией;

Г) условия применения диспозиции закрепляются в части нормы, именуемой гипотезой;

Д) в санкции определены неблагоприятные правовые последствия несоблюдения требований, установленных в диспозиции нормы образовательного права.

Практическое задание №3

Заполните пропуски.

А. Идеальная _____ нормы образовательного права включает в себя три основных элемента (части).

Б. _____ считается основным элементом нормы образовательного права, поскольку содержит в себе правило поведения участников отношений в сфере образования.

В. _____ представляет собой условие, при котором субъекты должны следовать предписаниям нормы образовательного права. Г. _____ защищает правило поведения, закрепленное в норме образовательного права.

Практическое задание №4

Используя приведенные ниже фрагменты актов законодательства, регулирующих отношения в сфере образования, приведите примеры:

А) безусловных диспозиций;

Б) альтернативных диспозиций;

В) альтернативных гипотез;

Г) относительно определенных санкций;

Д) альтернативных санкций.

Извлечения из актов законодательства, регулирующих отношения в сфере образования

1. «Статус молодого специалиста продлевается (на срок до трех лет) в следующих случаях: 1) призыв на военную службу или направление на заменяющую ее альтернативную гражданскую службу; 2) предоставление отпуска по уходу за ребенком до достижения им возраста трех лет» (ст. 16 Закона Удмуртской Республики «О реализации полномочий в сфере образования»).

2. «Каждому гарантируется свобода литературного, художественного, научного, технического и других видов творчества, преподавания» (ст. 44 Конституции РФ).

3. «Государственная итоговая аттестация обучающихся по образовательным программам среднего общего образования в образовательных организациях, расположенных на территориях Республики Крым и города федерального значения Севастополя, проводится в 2014–2018 годах по выбору обучающихся в форме единого государственного экзамена, а также в иных формах, которые устанавливаются федеральным органом исполнительной власти, осуществляющим функции по выработке государственной политики и нормативно правовому регулированию в сфере образования» (ст. 5 Федерального закона «Об особенностях правового регулирования отношений в сфере образования в связи с принятием в Российскую Федерацию Республики Крым и образованием в составе Российской Федерации новых субъектов — Республики Крым и города федерального значения Севастополя и о внесении изменений в Федеральный закон “Об образовании в Российской Федерации”»).

4. «Нарушение или незаконное ограничение права на образование, выразившиеся в нарушении или ограничении права на получение общедоступного и бесплатного

образования, а равно незаконные отказ в приеме в образовательную организацию либо отчисление (исключение) из образовательной организации — влечет наложение административного штрафа на должностных лиц в размере от тридцати тысяч до пятидесяти тысяч рублей; на юридических лиц — от ста тысяч до двухсот тысяч рублей» (ст. 5.57 Кодекса РФ об административных правонарушениях).

5.«Выдача организацией, осуществляющей образовательную деятельность, по не имеющим государственной аккредитации образовательным программам документов об образовании, документов об образовании и о квалификации установленного в соответствии с законодательством об образовании образца — влечет наложение административного штрафа на должностных лиц в размере пятидесяти тысяч рублей или дисквалификацию на срок от шести месяцев до одного года; на юридических лиц — от ста тысяч до пятисот тысяч рублей» (ст. 19.30 Кодекса РФ об административных правонарушениях).

Практическое задание №5

Используя приведенные ниже фрагменты законодательства субъектов Российской Федерации об образовании, приведите примеры:

- А) прямого (непосредственного) изложения нормы образовательного права;
- Б) отсылочного способа изложения нормы образовательного права;
- В) бланкетного способа изложения нормы образовательного права.

Извлечения из актов законодательства субъектов Российской Федерации об образовании

1. «Дети-инвалиды и лица из их числа, признанные инвалидами в установленном порядке после достижения ими 18 лет, завершившие обучение по образовательным программам общего образования на дому с использованием дистанционных образовательных технологий, имеют право на безвозмездное получение в собственность предоставленных им на безвозмездной основе средств компьютерной техники и специального комплекса программно-технических средств, находившихся в пользовании не менее трех лет» (ст. 18 Закона Рязанской области «Об образовании в Рязанской области»).

2. «К полномочиям Правительства Республики Мордовия относятся: <...> принятие решения о ликвидации филиала государственной образовательной организации Республики Мордовия в соответствии с частью 6 статьи 27 Федерального закона “Об образовании в Российской Федерации” ...» (ст. 6 Закона Республики Мордовия «Об образовании в Республике Мордовия»).

3. «Расчет общего объема субвенций, предоставляемых местным бюджетам на осуществление государственных полномочий, производится в соответствии с методиками согласно приложениям № 1, 3, 4, 5, 6 и 7 к настоящему Закону» (ст. 3 Закона Республики Адыгея «О наделении органов местного самоуправления отдельными государственными полномочиями Республики Адыгея в сфере образования»).

4. «Финансовое обеспечение осуществления переданных полномочий, за исключением полномочий, указанных в части 10 статьи 7 Федерального закона “Об образовании в Российской Федерации”, осуществляется за счет субвенций из федерального бюджета, а также в пределах бюджетных ассигнований, предусмотренных в государственном бюджете Республики Саха (Якутия) на указанные цели не менее чем в размере планируемых поступлений в государственный бюджет Республики Саха (Якутия) от уплаты государственной пошлины, связанной с осуществлением переданных полномочий и зачисляемой в государственный бюджет Республики Саха (Якутия) в соответствии с Бюджетным кодексом Российской Федерации» (ст. 3 Закона Республики Саха (Якутия) «Об образовании в Республике Саха (Якутия)»).

5. «Обучающиеся, осваивающие основные общеобразовательные программы в оздоровительных образовательных организациях санаторного типа для детей, нуждающихся в длительном лечении (за исключением обучающихся, осваивающих

основные общеобразовательные программы в федеральных оздоровительных образовательных организациях санаторного типа для детей, нуждающихся в длительном лечении), обеспечиваются бесплатным питанием по нормам, установленным Правительством Новосибирской области» (ст. 9 Закона Новосибирской области «О регулировании отношений в сфере образования в Новосибирской области»).

6. «Собственником имущества государственных образовательных учреждений является город Москва. Собственником имущества муниципального образовательного учреждения является соответствующий городской округ» (ст. 21 Закона города Москвы «О развитии образования в городе Москве»).

7. «Размеры государственной академической стипендии, государственной социальной стипендии, определяемые профессиональной образовательной организацией, не могут быть меньше нормативов, установленных частью 3 статьи 6 настоящего Закона» (ст. 7 Закона Костромской области «О мерах социальной поддержки и стимулирования обучающихся государственных профессиональных образовательных организаций, находящихся в ведении Костромской области»).

Практическое задание №6

Выберите юридический факт, с которым непосредственно связано время вступления в силу нормы закона об образовании:

А) принятие закона законодательным (представительным) органом государственной власти;

Б) подписание закона главой государства (главой субъекта Российской Федерации);

В) опубликование закона в официальном источнике;

Г) оперативное опубликование закона на сайте информационного агентства.

Практическое задание №7

Выберите верные утверждения, касающиеся действия нормы образовательного права во времени.

А. Норма образовательного права применяется только к отношениям, возникшим после ее вступления в силу, и ни при каких обстоятельствах не может быть обращена в прошлое.

Б. Норма образовательного права применяется, как правило, к отношениям, возникшим после ее вступления в силу; к отношениям, возникшим до ее вступления в силу, норма может быть обращена, например, в случаях создания с помощью этой нормы более выгодных условий для обучающегося или если ретроактивность новой нормы предусмотрена непосредственно в самом нормативном правовом акте.

В. По общему правилу, норма образовательного права применяется к отношениям, возникшим как до, так и после ее вступления в силу.

Практическое задание №8

Выберите наиболее полный и правильный вариант ответа.

А. Нормы нового локального акта обращены в будущее и никогда не могут быть применены к уже длящимся отношениям, возникшим до момента вступления в силу нормативного правового акта.

Б. Нормы локального акта, вступившего в силу 1 марта 2016 г., могут быть применены для регулирования отношений по пересдаче экзамена, если они упрощают порядок пересдачи для обучающегося либо если ретроактивность предусмотрена в самом нормативном правовом акте.

В. Нормы локального акта всегда могут быть применены для регулирования отношений, возникших до момента их принятия.

Практическое задание №9

Выберите из приведенного ниже списка нормативных правовых актов, регулирующих отношения в сфере образования, те, которые:

А) действуют на всей территории Российской Федерации;

Б) могут действовать за пределами Российской Федерации;

В) действуют на территории конкретного субъекта Российской Федерации;

Г) действуют на территории муниципального образования, обозначенного в нормативном правовом акте.

1. Закон города Москвы «О наделении органов местного самоуправления городских округов Троицк и Щербинка отдельными полномочиями города Москвы в области образования».

2. Приказ МИД России «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным и дополнительным общеобразовательным программам в дипломатических представительствах и консульских учреждениях Российской Федерации, представительствах Российской Федерации при международных (межгосударственных, межправительственных) организациях».

3. Закон Хабаровского края «О случаях и порядке организации индивидуального отбора при приеме либо переводе в государственные и муниципальные образовательные организации для получения основного общего и среднего общего образования с углубленным изучением отдельных учебных предметов или для профильного обучения».

4. Федеральный закон «Об особенностях правового регулирования отношений в сфере образования в связи с принятием в Российскую Федерацию Республики Крым и образованием в составе Российской Федерации новых субъектов — Республики Крым и города федерального значения Севастополя и о внесении изменений в Федеральный закон “Об образовании в Российской Федерации”». 5. Федеральный закон «О Московском государственном университете имени М.В. Ломоносова и Санкт-Петербургском государственном университете».

Практическое задание №10

На сайте вашей образовательной организации узнайте, какие советы обучающихся, советы родителей, профессиональные союзы обучающихся и (или) работников созданы в вашей образовательной организации. Приведите примеры корпоративных норм, связанных с деятельностью этих советов и союзов. В чем, по-вашему, состоит отличие между правовой нормой и корпоративной нормой?

Практическое задание №11

В тексте закона об образовании вашего региона (субъекта Российской Федерации) найдите примеры:

А) регулятивных и охранительных норм образовательного права;

Б) управомочивающих, обязывающих и запрещающих норм образовательного права.

Практическое задание №12

3. Как связаны между собой:

А) рекомендательный метод правового регулирования и рекомендательные нормы образовательного права;

Б) метод поощрения и поощрительные нормы?

Практическое задание №13

В локальных актах вашей образовательной организации найдите примеры диспозитивных и императивных норм образовательного права.

Практическое задание №14

Используя тексты Федерального закон «Об образовании в Российской Федерации» и закона об образовании вашего региона, расскажите об известных вам разновидностях специальных норм, сопроводив свой рассказ примерами из законодательных актов.

Практическое задание №15

Какая гипотеза называется сложной? Приведите примеры нормы образовательного права со сложной гипотезой. Как соотносятся понятия сложной гипотезы и альтернативной гипотезы? Приведите пример нормы образовательного права с альтернативной гипотезой.

Практическое задание №16

Как называется орган, который:

- А) делает выбор альтернативной санкции;
- Б) устанавливает относительно определенную санкцию?

Практическое задание №17

Что такое позитивная санкция? Приведите пример позитивной санкции применительно к норме образовательного права. Как соотносится позитивная санкция и поощрительный метод правового регулирования?

Практическое задание №18

Чем отсылочный способ изложения нормы образовательного права отличается от бланкетного? Используя акты законодательства об образовании, приведите примеры отсылочного и бланкетного способов изложения правовых норм.

Практическое задание №19

Как происходит официальное опубликование норм образовательного права на федеральном уровне? В вашем регионе? В вашем муниципальном образовании?

Практическое задание №20

Как называются нормы, в которых устанавливается порядок вступления в силу нормативного правового акта? Могут ли разные части одного и того же нормативного правового акта вступать в силу одновременно? Допускается ли одновременное завершение действия различных частей одного и того же нормативного правового акта?

Практическое задание №21

С помощью примеров разъясните, чем ретроактивность нормы образовательного права отличается от ультраактивности?

Практическое задание №22

Принятым в образовательной организации локальным правовым актом был изменен порядок привлечения обучающихся к дисциплинарной ответственности. Возможно ли применение нового порядка к уже совершенным дисциплинарным проступкам? Зависит ли ответ на поставленный вопрос от того, смягчает или ужесточает новый порядок дисциплинарные санкции?

Вариант 10-17

Право на образование

Система источников образовательного права.

Правовые аспекты государственной политики в области образования.

Образовательные программы, формы освоения образовательных программ.

Образовательные организации. Учредитель (учредители) образовательного учреждения.

Государственные и муниципальные образовательные учреждения.

Компетенция Российской Федерации в области образования.

Государственная аккредитация образовательных учреждений

Задача № 1 К каким из указанных правоотношений применяются нормы образовательного права:

- А. Токарь завода по грубой небрежности вывел из строя импортный станок, причинив ущерб предприятию на сумму 400 тыс. рублей, и был привлечён к материальной ответственности.
- Б. Производственный кооператив по договору передал автотранспортной организации партию плодоовощной продукции для доставки на оптово-закупочную базу.
- В. Бухгалтер организации был отправлен на курсы повышения квалификации.
- Г. Бывшие супруги Кремневы после расторжения брака заключили соглашение об уплате Кремневым алиментов.

Задача № 2 Кто несёт ответственность за нарушение прав и свобод воспитанников и обучающихся образовательного учреждения: лица совершившие нарушения; образовательное учреждение; муниципальные органы управления образованием?

Задача № 3 Могут ли быть организованы, и осуществлять свою деятельность в государственном или муниципальном образовательном учреждении первичные организации профессионального союза и молодёжного отделения демократической партии? Ответ обоснуйте ссылкой на норму законодательства.

Задача № 4 Учительница математики Суворова, в свободное от работы время, оказывала репетиторские услуги трём учащимся лица по своему предмету. Она гарантировала поступление учащихся в вузы. Однако один из её учеников подал результаты ЕГЭ в три вуза и не прошёл по конкурсу. Его родители обратились с иском в суд и потребовали возмещения произведённых затрат. Является ли возникшее правоотношение предметом образовательного права? Аргументируйте свой ответ.

Задача № 5 Советом Дошкольного образовательного учреждения было принято решение о ведении воспитания на национальном языке, однако учредитель (органы управления образованием г. N) наложил запрет на данное решение и потребовал устранить нарушение. Определите структуру образовательного правоотношения.

Задание 6: заполните таблицу, перечислив основные полномочия в рамках компетенции Российской Федерации, субъектов Российской Федерации и органов местного самоуправления в области управления образованием на основе анализа норм Федерального закона от 29.12.2012 N 273-ФЗ (ред. от 29.12.2017) "Об образовании в Российской Федерации" (не менее 10 позиций в каждой графе):

Субъект компетенции Основные полномочия в рамках компетенции Российской Федерации, субъектов Российской Федерации и органов местного самоуправления

1. Российская Федерация
2. Субъекты Российской Федерации
3. Органы местного самоуправления

Задание 7: проанализируйте постановления Правительства Российской Федерации: «Об утверждении положения о министерстве образования и науки Российской Федерации»; «Об утверждении положения о федеральной службе по надзору в сфере образования и науки»; «Об утверждении положения о Федеральной службе по интеллектуальной собственности, патентам и товарным знакам». Заполните таблицу, перечислив основные полномочия федеральных органов исполнительной власти в сфере управления образованием (не менее 10 позиций в каждой графе):

Современная структура государственных органов управления образованием в Российской Федерации в составе Правительства Российской Федерации Полномочия государственных органов управления образованием в Российской Федерации (перечислить не менее 10 полномочий каждого государственного органа управления образованием)

1. Министерство образования и науки Российской Федерации
2. Федеральная служба по надзору в сфере образования и науки
3. Федеральная служба по интеллектуальной собственности, патентам и товарным знакам

Задача № 8 Экспертная комиссия по лицензированию, проводя экспертизу в лицее № 1 г. N, потребовала у администрации лица предоставления следующих документов: реализуемые образовательные программы, учебные планы, заключения, выданные в установленном порядке органами, осуществляющими государственный санитарно-

эпидемиологический надзор, заверенные руководителем копии штатного расписания. Какие из перечисленных документов не подлежат экспертизе в ходе осуществления лицензирования и почему? Ответ обоснуйте ссылкой на норму законодательства.

Задача № 9 Имеют ли право органы местного самоуправления проверять деятельность муниципального образовательного учреждения по использованию имущества закрепленного за ним в оперативное управление? Ответ обоснуйте ссылкой на норму законодательства.

Задача № 10 Общеобразовательное учреждение № N г. N внесло изменения в устав, не уведомив учредителя. Учредитель потребовал отмены данных изменений, указав на незаконность действий учреждения. Правомерно ли требование учредителя? Ответ обоснуйте ссылкой на норму законодательства.

Задача № 11 В средней общеобразовательной школе № N родителям учеников 6 «А» класса классный руководитель объявил, что они должны оплатить посещение детьми спортивного кружка, организованного в школе. Правомерно ли требование классного руководителя? Ответ обоснуйте ссылкой на норму законодательства.

Задача № 12 Федеральное государственное образовательное учреждение «Архитектурная академия» сдало по договору аренды индивидуальному предпринимателю Сидоркину нежилое помещение, находящееся в оперативном управлении академии. Учредитель академии оспорил данный договор, ссылаясь на то, что образовательное учреждение не вправе распоряжаться имуществом, предоставленным собственником. Правомерно ли требование учредителя? Ответ обоснуйте ссылкой на норму законодательства.

Задание 13 ответьте письменно на следующие вопросы. Ответ обоснуйте ссылкой на норму законодательства.

1. В каких организационно-правовых формах могут создаваться государственные и негосударственные образовательные организации?

2. В форме каких некоммерческих организаций могут создаваться государственные и муниципальные образовательные организации?

3. В форме каких некоммерческих организаций могут создаваться негосударственные образовательные организации? 4. Может ли государство или муниципальные образования, выступая учредителем образовательной организации, передавать ей право собственности на закрепляемое за нею имущество?

Практическое задание №1

Установите соответствие нормы образовательного права конкретному способу правового регулирования отношений в сфере образования.

Норма образовательного права

Способ правового регулирования

А. Статья 24.1. Поддержка лиц, проявивших выдающиеся способности 1. Для лиц, проявивших выдающиеся способности, предусматриваются специальные меры стимулирования в виде награждения указанных лиц золотой медалью «За особые успехи в обучении» и серебряной медалью «За особые успехи в обучении». <...> В. Органы местного самоуправления вправе устанавливать специальные денежные поощрения для лиц, проявивших выдающиеся способности, и иные меры стимулирования указанных лиц за счет средств местных бюджетов муниципальных районов и городских округов Архангельской области. (Закон Архангельской области «Об образовании в Архангельской области»)

Б. Статья 8. Формы получения образования <...> 3. <...> В случае выявления не освоения обучающимся общеобразовательных программ в избранной им форме общеобразовательное учреждение рекомендует перевод обучающегося на другую форму получения образования, обеспечивающую качественное и своевременное освоение им общеобразовательных программ. (Закон г. Москвы «Об общем образовании в городе Москве»).

Практическое задание №2

Выберите верные утверждения, касающиеся нормы образовательного права:

- А) каждая норма образовательного права содержит в себе гипотезу, диспозицию и санкцию;
- Б) все три элемента правовой нормы объединяются в одной статье (пункте, параграфе) нормативного правового акта;
- В) само правило поведения субъектов, составляющее основное содержание нормы образовательного права, содержится в той части нормы, которая называется диспозицией;
- Г) условия применения диспозиции закрепляются в части нормы, именуемой гипотезой;
- Д) в санкции определены неблагоприятные правовые последствия несоблюдения требований, установленных в диспозиции нормы образовательного права.

Практическое задание №3

Заполните пропуски.

- А. Идеальная _____ нормы образовательного права включает в себя три основных элемента (части).
- Б. _____ считается основным элементом нормы образовательного права, поскольку содержит в себе правило поведения участников отношений в сфере образования.
- В. _____ представляет собой условие, при котором субъекты должны следовать предписаниям нормы образовательного права.
- Г. _____ защищает правило поведения, закрепленное в норме образовательного права.

Практическое задание №4

Используя приведенные ниже фрагменты актов законодательства, регулирующих отношения в сфере образования, приведите примеры:

- А) безусловных диспозиций;
- Б) альтернативных диспозиций;
- В) альтернативных гипотез;
- Г) относительно определенных санкций;
- Д) альтернативных санкций.

Извлечения из актов законодательства, регулирующих отношения в сфере образования

1. «Статус молодого специалиста продлевается (на срок до трех лет) в следующих случаях: 1) призыв на военную службу или направление на заменяющую ее альтернативную гражданскую службу; 2) предоставление отпуска по уходу за ребенком до достижения им возраста трех лет» (ст. 16 Закона Удмуртской Республики «О реализации полномочий в сфере образования»).

2. «Каждому гарантируется свобода литературного, художественного, научного, технического и других видов творчества, преподавания» (ст. 44 Конституции РФ).

3. «Государственная итоговая аттестация обучающихся по образовательным программам среднего общего образования в образовательных организациях, расположенных на территориях Республики Крым и города федерального значения Севастополя, проводится в 2014–2018 годах по выбору обучающихся в форме единого государственного экзамена, а также в иных формах, которые устанавливаются федеральным органом исполнительной власти, осуществляющим функции по выработке государственной политики и нормативно правовому регулированию в сфере образования» (ст. 5 Федерального закона «Об особенностях правового регулирования отношений в сфере образования в связи с принятием в Российскую Федерацию Республики Крым и образованием в составе Российской Федерации новых субъектов — Республики Крым и

города федерального значения Севастополя и о внесении изменений в Федеральный закон “Об образовании в Российской Федерации”»).

4. «Нарушение или незаконное ограничение права на образование, выразившиеся в нарушении или ограничении права на получение общедоступного и бесплатного образования, а равно незаконный отказ в приеме в образовательную организацию либо отчисление (исключение) из образовательной организации — влечет наложение административного штрафа на должностных лиц в размере от тридцати тысяч до пятидесяти тысяч рублей; на юридических лиц — от ста тысяч до двухсот тысяч рублей» (ст. 5.57 Кодекса РФ об административных правонарушениях).

5. «Выдача организацией, осуществляющей образовательную деятельность, по не имеющим государственной аккредитации образовательным программам документов об образовании, документов об образовании и о квалификации установленного в соответствии с законодательством об образовании образца — влечет наложение административного штрафа на должностных лиц в размере пятидесяти тысяч рублей или дисквалификацию на срок от шести месяцев до одного года; на юридических лиц — от ста тысяч до пятисот тысяч рублей» (ст. 19.30 Кодекса РФ об административных правонарушениях).

Практическое задание №5

Используя приведенные ниже фрагменты законодательства субъектов Российской Федерации об образовании, приведите примеры:

- А) прямого (непосредственного) изложения нормы образовательного права;
- Б) отсылочного способа изложения нормы образовательного права;
- В) бланкетного способа изложения нормы образовательного права.

Извлечения из актов законодательства субъектов Российской Федерации об образовании

1. «Дети-инвалиды и лица из их числа, признанные инвалидами в установленном порядке после достижения ими 18 лет, завершившие обучение по образовательным программам общего образования на дому с использованием дистанционных образовательных технологий, имеют право на безвозмездное получение в собственность предоставленных им на безвозмездной основе средств компьютерной техники и специального комплекса программно-технических средств, находившихся в пользовании не менее трех лет» (ст. 18 Закона Рязанской области «Об образовании в Рязанской области»).

2. «К полномочиям Правительства Республики Мордовия относятся: <...> принятие решения о ликвидации филиала государственной образовательной организации Республики Мордовия в соответствии с частью 6 статьи 27 Федерального закона “Об образовании в Российской Федерации” ...» (ст. 6 Закона Республики Мордовия «Об образовании в Республике Мордовия»).

3. «Расчет общего объема субвенций, предоставляемых местным бюджетам на осуществление государственных полномочий, производится в соответствии с методиками согласно приложениям № 1, 3, 4, 5, 6 и 7 к настоящему Закону» (ст. 3 Закона Республики Адыгея «О наделении органов местного самоуправления отдельными государственными полномочиями Республики Адыгея в сфере образования»).

4. «Финансовое обеспечение осуществления переданных полномочий, за исключением полномочий, указанных в части 10 статьи 7 Федерального закона “Об образовании в Российской Федерации”, осуществляется за счет субвенций из федерального бюджета, а также в пределах бюджетных ассигнований, предусмотренных в государственном бюджете Республики Саха (Якутия) на указанные цели не менее чем в размере планируемых поступлений в государственный бюджет Республики Саха (Якутия) от уплаты государственной пошлины, связанной с осуществлением переданных полномочий и зачисляемой в государственный бюджет Республики Саха (Якутия) в

соответствии с Бюджетным кодексом Российской Федерации» (ст. 3 Закона Республики Саха (Якутия) «Об образовании в Республике Саха (Якутия)»).

5. «Обучающиеся, осваивающие основные общеобразовательные программы в оздоровительных образовательных организациях санаторного типа для детей, нуждающихся в длительном лечении (за исключением обучающихся, осваивающих основные общеобразовательные программы в федеральных оздоровительных образовательных организациях санаторного типа для детей, нуждающихся в длительном лечении), обеспечиваются бесплатным питанием по нормам, установленным Правительством Новосибирской области» (ст. 9 Закона Новосибирской области «О регулировании отношений в сфере образования в Новосибирской области»).

6. «Собственником имущества государственных образовательных учреждений является город Москва. Собственником имущества муниципального образовательного учреждения является соответствующий городской округ» (ст. 21 Закона города Москвы «О развитии образования в городе Москве»).

7. «Размеры государственной академической стипендии, государственной социальной стипендии, определяемые профессиональной образовательной организацией, не могут быть меньше нормативов, установленных частью 3 статьи 6 настоящего Закона» (ст. 7 Закона Костромской области «О мерах социальной поддержки и стимулирования обучающихся государственных профессиональных образовательных организаций, находящихся в ведении Костромской области»).

Практическое задание №6

Выберите юридический факт, с которым непосредственно связано время вступления в силу нормы закона об образовании:

- А) принятие закона законодательным (представительным) органом государственной власти;
- Б) подписание закона главой государства (главой субъекта Российской Федерации);
- В) опубликование закона в официальном источнике;
- Г) оперативное опубликование закона на сайте информационного агентства.

Практическое задание №7

Выберите верные утверждения, касающиеся действия нормы образовательного права во времени.

А. Норма образовательного права применяется только к отношениям, возникшим после ее вступления в силу, и ни при каких обстоятельствах не может быть обращена в прошлое.

Б. Норма образовательного права применяется, как правило, к отношениям, возникшим после ее вступления в силу; к отношениям, возникшим до ее вступления в силу, норма может быть обращена, например, в случаях создания с помощью этой нормы более выгодных условий для обучающегося или если ретроактивность новой нормы предусмотрена непосредственно в самом нормативном правовом акте.

В. По общему правилу, норма образовательного права применяется к отношениям, возникшим как до, так и после ее вступления в силу.

Практическое задание №8

Выберите наиболее полный и правильный вариант ответа.

А. Нормы нового локального акта обращены в будущее и никогда не могут быть применены к уже длящимся отношениям, возникшим до момента вступления в силу нормативного правового акта.

Б. Нормы локального акта, вступившего в силу 1 марта 2016 г., могут быть применены для регулирования отношений по пересдаче экзамена, если они упрощают порядок пересдачи для обучающегося либо если ретроактивность предусмотрена в самом нормативном правовом акте.

В. Нормы локального акта всегда могут быть применены для регулирования отношений, возникших до момента их принятия.

Практическое задание №9

Выберите из приведенного ниже списка нормативных правовых актов, регулирующих отношения в сфере образования, те, которые:

- А) действуют на всей территории Российской Федерации;
- Б) могут действовать за пределами Российской Федерации;
- В) действуют на территории конкретного субъекта Российской Федерации;
- Г) действуют на территории муниципального образования, обозначенного в нормативном правовом акте.

1. Закон города Москвы «О наделении органов местного самоуправления городских округов Троицк и Щербинка отдельными полномочиями города Москвы в области образования».

2. Приказ МИД России «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным и дополнительным общеобразовательным программам в дипломатических представительствах и консульских учреждениях Российской Федерации, представительствах Российской Федерации при международных (межгосударственных, межправительственных) организациях».

3. Закон Хабаровского края «О случаях и порядке организации индивидуального отбора при приеме либо переводе в государственные и муниципальные образовательные организации для получения основного общего и среднего общего образования с углубленным изучением отдельных учебных предметов или для профильного обучения».

4. Федеральный закон «Об особенностях правового регулирования отношений в сфере образования в связи с принятием в Российскую Федерацию Республики Крым и образованием в составе Российской Федерации новых субъектов — Республики Крым и города федерального значения Севастополя и о внесении изменений в Федеральный закон “Об образовании в Российской Федерации”». 5. Федеральный закон «О Московском государственном университете имени М.В. Ломоносова и Санкт-Петербургском государственном университете».

Практическое задание №10

На сайте вашей образовательной организации узнайте, какие советы обучающихся, советы родителей, профессиональные союзы обучающихся и (или) работников созданы в вашей образовательной организации. Приведите примеры корпоративных норм, связанных с деятельностью этих советов и союзов. В чем, по-вашему, состоит отличие между правовой нормой и корпоративной нормой?

Практическое задание №11

В тексте закона об образовании вашего региона (субъекта Российской Федерации) найдите примеры:

- А) регулятивных и охранительных норм образовательного права;
- Б) управомочивающих, обязывающих и запрещающих норм образовательного права.

Практическое задание №12

3. Как связаны между собой:

- А) рекомендательный метод правового регулирования и рекомендательные нормы образовательного права;
- Б) метод поощрения и поощрительные нормы?

Практическое задание №13

В локальных актах вашей образовательной организации найдите примеры диспозитивных и императивных норм образовательного права.

Практическое задание №14

Используя тексты Федерального закон «Об образовании в Российской Федерации» и закона об образовании вашего региона, расскажите об известных вам разновидностях специальных норм, сопроводив свой рассказ примерами из законодательных актов.

Практическое задание №15

Какая гипотеза называется сложной? Приведите примеры нормы образовательного права со сложной гипотезой. Как соотносятся понятия сложной гипотезы и альтернативной гипотезы? Приведите пример нормы образовательного права с альтернативной гипотезой.

Практическое задание №16

Как называется орган, который:

- А) делает выбор альтернативной санкции;
- Б) устанавливает относительно определенную санкцию?

Практическое задание №17

Что такое позитивная санкция? Приведите пример позитивной санкции применительно к норме образовательного права. Как соотносится позитивная санкция и поощрительный метод правового регулирования?

Практическое задание №18

Чем отсылочный способ изложения нормы образовательного права отличается от бланкетного? Используя акты законодательства об образовании, приведите примеры отсылочного и бланкетного способов изложения правовых норм.

Практическое задание №19

Как происходит официальное опубликование норм образовательного права на федеральном уровне? В вашем регионе? В вашем муниципальном образовании?

Практическое задание №20

Как называются нормы, в которых устанавливается порядок вступления в силу нормативного правового акта? Могут ли разные части одного и того же нормативного правового акта вступать в силу одновременно? Допускается ли одновременное завершение действия различных частей одного и того же нормативного правового акта?

Практическое задание №21

С помощью примеров разъясните, чем ретроактивность нормы образовательного права отличается от ее ультраактивности?

Практическое задание №22

Принятым в образовательной организации локальным правовым актом был изменен порядок привлечения обучающихся к дисциплинарной ответственности. Возможно ли применение нового порядка к уже совершенным дисциплинарным проступкам? Зависит ли ответ на поставленный вопрос от того, смягчает или ужесточает новый порядок дисциплинарные санкции?

Методические указания для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья

Рабочая программа дисциплины (модуля) адаптируется при необходимости для лиц с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ) или инвалидностью и дополняется нижеследующими особенностями при ее освоении такими обучающимися. Используются следующие образовательные технологии с учетом их адаптации для лиц с ОВЗ или инвалидностью:

Образовательные технологии	Цель	Адаптированные методы
Проблемное обучение	Развитие познавательной способности, активности, творческой самостоятельности лиц с ОВЗ или инвалидностью	Поисковые методы, постановка познавательных задач с учетом индивидуального социального опыта и особенностей лиц с ОВЗ или инвалидностью
Концентрированное обучение	Создание блочной структуры учебного процесса, наиболее отвечающей особенностям здоровья лиц с ОВЗ или инвалидностью	Методы, учитывающие динамику и уровень работоспособности лиц с ОВЗ или инвалидностью
Модульное обучение	Гибкость обучения, его приспособление к индивидуальным потребностям лиц с ОВЗ или инвалидностью	Индивидуальные методы обучения: индивидуальный темп и график обучения с учетом уровня базовой подготовки лиц с ОВЗ или инвалидностью
Дифференцированное обучение	Создание оптимальных условий для выявления индивидуальных интересов и способностей лиц с ОВЗ или инвалидностью	Методы индивидуального личностно-ориентированного обучения с учетом ОВЗ и личностных психолого-физиологических особенностей
Развивающее обучение	Ориентация учебного процесса на потенциальные возможности лиц с ОВЗ или инвалидностью	Вовлечение обучающихся с ОВЗ и инвалидов в различные виды деятельности, развитие сохранных возможностей
Социально-активное, интерактивное обучение	Моделирование предметного и социального содержания учебной деятельности лиц с ОВЗ или инвалидностью	Методы социально-активного обучения, игровые методы с учетом социального опыта лиц с ОВЗ или инвалидностью
Рефлексивное обучение, развитие критического мышления	Интерактивное вовлечение лиц с ОВЗ или инвалидностью в групповой образовательный процесс	Интерактивные методы обучения, вовлечение лиц с ОВЗ или инвалидностью в различные виды

		деятельности, создание рефлексивных ситуаций по развитию адекватного восприятия собственных особенностей
--	--	--

Имеется возможность беспрепятственного доступа обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, имеющих нарушения опорно-двигательного аппарата, в учебные помещения и другие помещения ФГБОУ ВО «ВЛГАФК» (на первые этажи) (имеются пандусы, поручни, расширенные дверные проёмы) по адресам:

182105, Псковская область, г Великие Луки, пл Юбилейная, д 4.

182105, Псковская область, г Великие Луки, пл Юбилейная, д 4, корп 1.

Имеется возможность их пребывания в указанных помещениях. Лифтов нет. Аудитории для проведения учебных занятий с такими обучающимися располагаются на первых этажах.

Образовательные технологии применяются как с использованием универсальных, так и специальных информационных и коммуникационных средств, в зависимости от вида и характера ограниченных возможностей здоровья или инвалидностью обучающихся.

На уровне специальных приемов, используемых при обучении лиц с ОВЗ и инвалидностью используются следующие: 1) приемы, обеспечивающие доступность учебной информации (рельефное письмо и осязательное чтение для обучающихся с нарушениями зрения, жестовая речь для обучающихся с нарушениями слуха, дозированность учебной нагрузки и др.); 2) специальные приемы организации обучения (алгоритмизация учебной деятельности с учетом особенностей нарушения, специфика структурного построения занятий, и др.). 3) логические приемы переработки учебной информации (конкретизация, установление аналогий по образцам, обобщение по доступным признакам изучаемых объектов и явлений и др.); 4) приемы использования технических средств, специальных приборов и оборудования (технические средства по перекодированию зрительной и слуховой информации в доступные для сохраненных анализаторов сигналы, использование приборов, усиливающих зрительную, тактильную, слуховую и др. информацию).

Проводится дополнительная индивидуальная работа с преподавателем (индивидуальные консультации), работа с лекционным и дополнительным материалом, беседа, морально-эмоциональная поддержка и стимулирование, индивидуальная учебная работа, то есть дополнительное разъяснение учебного материала и углубленное изучение материала с теми обучающимися, которые в этом заинтересованы, или им требуется проведение индивидуальной учебно-воспитательной работы.

Обучающимся осуществляется самостоятельная работа: работа с книгой и другими источниками информации, план-конспекты, реферативные (воспроизводящие), реконструктивно-вариативные, эвристические, творческие самостоятельные работы, проектные работы, он-лайн технологии сети «Интернет».

Конкретные формы и виды контактной работы лиц с ОВЗ или инвалидностью устанавливаются преподавателем индивидуально для каждого обучающегося или, при возможности, для нескольких обучающихся. Выбор форм и видов контактной и самостоятельной работы лиц с ОВЗ или инвалидностью осуществляется с учетом их способностей, особенностей восприятия и готовности к освоению учебного материала. Формы работы устанавливаются с учетом индивидуальных психофизических особенностей (устно, письменно на бумаге, на компьютере или с использованием иной техники, в форме тестирования и т.п.). При необходимости обучающимся предоставляется дополнительное время для консультаций и выполнения заданий.

К реализации дисциплины, в том числе при процедуре оценки уровня сформированности компетенций (в соответствии с запросами обучающихся) привлекаются услуги ассистентов, сурдопереводчиков¹, специалистов² по специальным техническим и программным средствам обучения.

Обучение лиц с нарушениями слуха предполагает использование мультимедийных средств и других технических средств для приема-передачи учебной информации в доступных формах.

Для слабовидящих обучающихся предусмотрена возможность просмотра удаленных объектов (например, текста на доске или слайда на экране).

Обучение лиц с нарушениями зрения предполагает использование технических средств для приема-передачи учебной информации в доступных формах.

Для обучающихся с нарушениями опорно-двигательного аппарата в учебных аудиториях выбирается место с возможностью беспрепятственного к нему доступа на инвалидной коляске.

Дополнительное учебно-методическое и информационное обеспечение, необходимое для освоения дисциплины (модуля):

- библиотечный фонд помимо учебной литературы включает справочно-библиографические и периодические издания в соответствии с перечнем указанным в рабочей программе дисциплины (модуля);

- обеспечивается доступ к ним обучающихся с ОВЗ и инвалидов с использованием специальных технических средств.

Дополнительное материально-техническое обеспечение дисциплины (модуля)³:

- Аппаратно-программный комплекс «Читающая машина» для лиц с нарушениями зрения;

- Увеличивающее телевизионное устройство для слабовидящих ElecGeste EM-302 для лиц с нарушениями зрения;

- использование звукоусиливающей аппаратуры для лиц с нарушениями слуха.

Использование оценочных средств для определения уровня сформированности компетенций обучающихся с ОВЗ и инвалидов проводится с учетом индивидуальных особенностей восприятия, переработки материала, выполнения заданий. Материалы оценочных средств при необходимости представляются обучающимся в печатном и (или) электронном, и (или) аудиоформате, т.е. в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации:

Для лиц с нарушениями зрения:

- в печатной форме увеличенным шрифтом,
- в форме электронного документа,
- в форме аудиофайла.

Для лиц с нарушениями слуха:

- в печатной форме,

¹ ФГБОУ ВО «ВЛГАФК» включён договор № б/н от 01.12.2017 года на оказание, в случае необходимости, услуг сурдопереводчика

² Приказом ректора № 201 от 25.10.2016 назначены ответственные за оказание технической помощи по каждому конкретному адресу (по каждому зданию)

³ 3 октября 2018 года заключено соглашение о сотрудничестве между ФГБОУ ВО «Российский государственный университет физической культуры, спорта, молодежи и туризма (ГЦОЛИФК)», утвержденным в качестве образовательной организации высшего образования, подведомственной Министерству спорта Российской Федерации, на базе которой создан Ресурсный учебно-методический центр (РУМЦ) по обучению инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья, и ФГБОУ ВО «Великолукская государственная академия физической культуры и спорта». На основании пункта 3.1.4. этого соглашения о сотрудничестве РУМЦ предоставляет во временное пользование образовательной организации высшего образования технические средства обучения и оборудование Центра коллективного пользования для обучения студентов с инвалидностью и ограниченными возможностями здоровья

- в форме электронного документа.

Для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата:

- в печатной форме,

- в форме электронного документа,

- в форме аудиофайла.

Текущий контроль результатов обучения осуществляется преподавателем в процессе проведения практических занятий, а также выполнения индивидуальных работ и домашних заданий, или в режиме тренировочного тестирования в целях получения информации о выполнении обучаемым требуемых действий в процессе учебной деятельности; правильности выполнения требуемых действий; соответствия формы действия данному этапу освоения учебного материала, что позволяет своевременно выявить затруднения и отставание обучающихся с ОВЗ и инвалидов и внести коррективы в учебный процесс. При необходимости предусматривается увеличение времени на подготовку или выполнение заданий.

Формы проведения промежуточной аттестации для обучающихся с ОВЗ и инвалидов устанавливаются с учетом индивидуальных психофизических особенностей (устно, письменно на бумаге, письменно на компьютере, в форме тестирования и т.п.). При необходимости предусматривается увеличение времени на подготовку. Промежуточная аттестация может проводиться в несколько этапов, при необходимости предоставляется техническая помощь.

Курс лекций по дисциплине

ТРУДОВОЕ ПРАВО И ПРАВООТНОШЕНИЯ**1.1. Понятие и предмет трудового права**

Материальную основу любого общества составляет трудовая деятельность людей. Труд для людей является естественной необходимостью, без него была бы невозможна сама человеческая жизнь.

Труд как процесс целенаправленного воздействия на предмет внешнего мира лежит в основе любой человеческой деятельности (производственной, управленческой, культурной, научной и т.п.). С трудом связаны многочисленные и разнородные общественные отношения. Однако трудовое право регулирует не все общественные отношения, возникающие в процессе труда.

Предметом любой отрасли права является определенная группа общественных отношений, которые эта отрасль регулирует. К предмету трудового права относятся трудовые отношения и иные непосредственно связанные с ними отношения по поводу применения труда, имевшего место в прошлом, либо осуществляемого в настоящее время, либо предполагаемого в будущем. **Трудовые отношения** представляют собой отношения, основанные на соглашении между работником и работодателем о личном выполнении работником за плату трудовой функции, подчинении работника правилам внутреннего трудового распорядка при обеспечении работодателем условий труда, предусмотренных трудовым законодательством, коллективным договором, соглашениями, трудовым договором. Отличительными чертами этих отношений являются следующие:

- 1) они возникают и развиваются в процессе труда;
- 2) являются выражением свободного волеизъявления граждан, что проявляется в договорной основе этих отношений;
- 3) имеют двусторонний характер;
- 4) существуют на возмездной основе;
- 5) возникают с момента фактического допуска граждан к работе с ведома или по поручению работодателя либо его представителя;
- 6) прекращаются в момент объявления работнику приказа об увольнении и выдачи ему трудовой книжки.

Иные непосредственно связанные с ними отношения подразделяются на группы:

- 1) по организации труда и управлению трудом, участниками которых являются работодатели и их представители;
- 2) по трудоустройству граждан на работу у конкретного работодателя;
- 3) по профессиональному обучению (переподготовке и повышению квалификации кадров) непосредственно у данного работодателя;
- 4) по социальному партнерству, ведению коллективных переговоров, заключению коллективных договоров и соглашений;
- 5) по участию работников и профессиональных союзов в установлении условий труда и применении трудового законодательства в предусмотренных законом случаях;
- 6) по материальной ответственности работодателей и работников в сфере труда;
- 7) по надзору и контролю за соблюдением трудового законодательства;
- 8) по разрешению индивидуальных и коллективных трудовых споров.

Таким образом, **трудовое право** является отраслью российского права и представляет собой совокупность правовых норм, регулирующих общественные отношения, возникающие в процессе применения труда граждан, а также иные непосредственно связанные с ними отношения по поводу использования этого труда.

Основные цели и задачи трудового законодательства закреплены в ст.1 ТК РФ, в соответствии с которой целями трудового законодательства является установление государственных гарантий трудовых прав и свобод граждан, создание благоприятных условий труда, защита прав и интересов работников и работодателей. Основными задачами, в соответствии с указанной статьей ТК РФ, являются создание необходимых условий для достижения оптимального согласования интересов сторон трудовых отношений, интересов государства, а также правовое регулирование трудовых отношений и иных непосредственно связанных с ними отношений по вопросам организации труда, трудоустройству у конкретного работодателя, социальному партнерству, профессиональной подготовке и повышению квалификации у конкретного работодателя, ведению коллективных переговоров, заключению коллективных соглашений, участию профсоюзов в установлении труда и применении трудового законодательства в предусмотренных законом случаях, материальной ответственности работодателей и работников, осуществлению надзора и контроля за соблюдением законодательства о труде и охране труда и разрешению трудовых споров.

Таким образом, трудовое законодательство в качестве основной цели своего регулирования ставит улучшение условий труда и снижение конфликтов и разногласий между двумя основными участниками трудовых отношений – работником и работодателем.

1.2. Принципы трудового права

Принципы трудового права – это основные идеи, исходные положения или общие начала, а также начала, выражающие сущность трудового права, определяющие единство и общую направленность развития отрасли. Выступая в качестве основы построения отрасли трудового права, принципы характеризуют не только сущность, но и содержание правовых норм о труде, выявляют наиболее значимые их признаки: направленность на охрану труда, создание системы гарантий и льгот для работников, обеспечение участия представителей работников в установлении условий труда.

Принципам трудового права посвящена ст.2 Трудового кодекса РФ. Содержащиеся в ней принципы основываются на международно-правовых нормах и нормах Конституции РФ.

Основными принципами трудового законодательства являются:

- свобода труда, включая право на труд, который каждый свободно выбирает или на который свободно соглашается, право распоряжаться своими способностями к труду, выбирать профессию и род деятельности;
- запрещение принудительного труда и дискриминации в сфере труда;
- защита от безработицы и содействие в трудоустройстве;
- обеспечение права каждого работника на справедливые условия труда, отвечающие требованиям безопасности и гигиены, права на отдых, включая ограничение рабочего времени, предоставление ежедневного отдыха, выходных и нерабочих праздничных дней, оплачиваемого ежегодного отпуска;
- равенство прав и возможностей работников;
- обеспечение права каждого работника на своевременную и в полном размере выплату справедливой заработной платы, обеспечивающей достойное человека существование для него самого и его семьи, и не ниже установленного федеральным законом минимального размера оплаты труда;
- обеспечение права работников и работодателей на объединение для защиты своих прав и интересов, включая право работников создавать профессиональные союзы и вступать в них;
- обеспечение права работников на участие в управлении организацией в предусмотренных законом формах;

- сочетание государственного и договорного регулирования трудовых отношений и иных непосредственно связанных с ними отношений;
- обязательность возмещения вреда, причиненного работнику в связи с выполнением им трудовых обязанностей;
- установление государственных гарантий по обеспечению прав работников и работодателей, осуществление государственного надзора и контроля за их соблюдением;
- обеспечение права каждого на защиту государством его трудовых прав и свобод, в том числе в судебном порядке;
- обеспечение права на разрешение индивидуальных и коллективных споров, а также права на забастовку в порядке, установленном ТК РФ и иными федеральными законами;
- обязанность сторон трудового договора соблюдать условия заключенного договора, включая право работодателя требовать от работников выполнения ими трудовых обязанностей и бережного отношения к имуществу работодателя и право работников требовать от работодателя соблюдения его обязанностей по отношению к работникам, трудового законодательства и иных актов, содержащих нормы трудового права;
- обеспечение права представителей профессиональных союзов осуществлять профсоюзный контроль за соблюдением трудового законодательства и иных актов, содержащих нормы трудового права;
- обеспечение права работников на защиту своего достоинства в период трудовой деятельности;
- обеспечение права на обязательное социальное страхование работников.

1.3. Источники трудового права

Трудовое право как отрасль права, регулирующая трудовые отношения работников, состоит из различных нормативных актов. Все эти акты являются источниками трудового права.

В соответствии с действующей Конституцией Российской Федерации трудовое законодательство – предмет совместного ведения Российской Федерации и субъектов Российской Федерации. Это означает, что по вопросам трудового законодательства издаются федеральные законы и принимаемые в соответствии с ними законы и иные нормативные акты субъектов Российской Федерации. В то же время Конституция России закрепляет правило, которое должно неуклонно исполняться: законы и иные нормативные акты о труде субъектов федерации не должны противоречить федеральному закону. Если такое противоречие имеется, то действует федеральный закон.

Источникам трудового права присущи все нормативные акты, характерные для источников других отраслей права.

Основополагающим источником всех отраслей права, включая трудовое право, является Конституция Российской Федерации. Ключевой статьей Конституции для трудового права является ст. 37.

Свобода труда провозглашена в ч. 1 ст. 37 Конституции в соответствии со ст. 23 Всеобщей декларации прав человека. Слова “свобода труда” означают, что каждый может действовать на рынке труда в соответствии со своими интересами. Поскольку трудовой договор заключается работником добровольно, свободно, с ориентацией на свои способности к труду, он не может быть изменен администрацией в одностороннем порядке.

Право свободно распоряжаться своими способностями к труду означает и право вообще не заниматься трудовой деятельностью. К неработающему населению не могут быть применены административные и иные меры принуждения.

Положения ч.3 ст.37 Конституции РФ реализуются во многих нормах трудового права, касающихся условий труда: в правовом институте охраны труда, заработной платы и др.

Право на индивидуальные и коллективные трудовые споры с использованием установленных федеральным законом способов их разрешения, провозглашенное ч.4 ст. 37 Конституции, является гарантированной нормой трудовых прав граждан, поскольку предусматривает их защиту. В ТК Российской Федерации имеется специальная глава, которая регулирует общий для всех порядок разрешения индивидуальных трудовых споров. Коллективные трудовые споры рассматриваются в порядке, определяемом федеральным законом.

Забастовка – новое явление в российской действительности. Закрепление в Конституции права на забастовку связано с дальнейшей демократизацией нашего общества, с принятием Россией обязательства соблюдать все международные правовые нормы о правах и свободах человека и гражданина.

Закрепляя одно из основных трудовых прав – право на отдых, Конституция (ч. 5 ст. 37) вместе с тем подчеркивает, что установленные федеральным законом продолжительность рабочего времени, выходные и праздничные дни, оплачиваемый ежегодный отпуск гарантированы только тем, кто работает по трудовому договору.

Следующим по значению после Конституции видом нормативных актов является Трудовой кодекс РФ. ТК РФ принят 30 декабря 2001 г. и вступил в действие с 1 февраля 2002 г. Принятие нового Трудового кодекса обусловлено произошедшими в РФ экономическими и политическими изменениями в жизни общества и государства. ТК является базовым актом отрасли трудового права. Он содержит основные положения трудового права, принципы и механизм регулирования трудовых правоотношений. Все нормативные правовые акты, содержащие нормы трудового права, должны соответствовать ТК и не противоречить ему.

Наряду с ТК в сфере трудового права действуют и другие федеральные законы. В качестве основных следует назвать следующие:

- ФЗ “О порядке разрешения коллективных трудовых споров” от 23.11.95, устанавливающий правовые основы, порядок и способы разрешения коллективных трудовых споров, а также порядок реализации права на забастовку в РФ в ходе разрешения коллективного трудового спора;
- ФЗ “Об основах охраны труда в Российской Федерации” от 17.07.99, который устанавливает основы регулирования отношений в области охраны труда между работодателями и работниками;
- ФЗ “О профессиональных союзах, их правах и гарантиях деятельности” от 08.12.95, регулирующий общественные отношения, возникающие в связи с реализацией гражданами конституционного права на объединение в профессиональные союзы;
- Закон РФ “О коллективных договорах и соглашениях” от 11.03.92, который регламентирует порядок разработки, заключения и выполнения коллективных договоров и соглашений;
- Закон РФ “О занятости населения в Российской Федерации” от 19.04.91, определяющий государственную политику в области занятости населения, а также правовые основы и механизм реализации этой политики;
- иные федеральные законы.

Перечисленные федеральные законы имеют широкий спектр действия, затрагивают интересы практически всех работников и частично работодателей. Но существует и ряд законов, регулирующих трудовые отношения только отдельных категорий работников. В качестве примера можно привести Закон РФ от 19.02.93 “О государственных гарантиях и компенсациях для лиц, работающих и проживающих в районах Крайнего Севера и приравненных к ним местностях”, устанавливающий более льготные условия труда для работников, вынужденных трудиться в суровых климатических условиях.

К источникам трудового права относятся постановления о труде федеральных представительных органов Российской Федерации и субъектов Российской Федерации. В этих постановлениях дается толкование отдельных положений закона, уточняются сфера его действия, процедура применения данного закона.

Важную роль в урегулировании трудовых отношений играют указы Президента Российской Федерации. К источникам трудового права относятся подзаконные нормативные акты федеральных органов исполнительной власти и исполнительной власти субъектов федерации, регулирующие трудовые отношения.

В них дается более подробное, чем в законах, толкование отдельных положений, разъясняется, в каких случаях применяются эти положения. Для того чтобы принятые законы толковались и применялись одинаково на всей территории России, издаются специальные приказы (инструкции) Министерства труда РФ, в которых устанавливается точный порядок применения закона в подведомственных ему учреждениях и дается толкование закона.

Особое значение придается государственной системе стандартов. Государственный Комитет стандартов предписывает обязательные нормы и правила, обеспечивающие безопасные условия труда и охраны здоровья рабочих и служащих. Несоблюдение этих требований влечет за собой административную, а в некоторых случаях и уголовную ответственность.

Стандарты подразделяются на государственные (ГОСТы), отраслевые (ОСТы) и стандарты предприятий, объединений.

Источником трудового права могут быть акты органов местного самоуправления, если они касаются режима работы предприятий, находящихся на их территории, или регулируют иные вопросы в сфере труда.

На конкретных предприятиях, в учреждениях трудовая деятельность в основном регулируется административным методом: путем издания приказов, распоряжений, указаний. Разрабатываемые в отдельных трудовых коллективах нормативные акты называются локальными (местными).

Локальные нормативные акты принимаются администрацией предприятия совместно с профсоюзным органом, а некоторые нормативные положения принимаются собранием трудового коллектива. Они регулируют ограниченный круг вопросов, а именно: положение о премировании, выплату вознаграждения по итогам работы за год, графики отпусков, продолжительность дополнительных отпусков, установление за счет собственных средств дополнительных трудовых и социально-бытовых льгот.

1.4. Трудовые правоотношения

Общественные отношения, складывающиеся в процессе применения и организации труда работников, через посредство юридических норм облекаются в правовую норму.

Правоотношения в сфере труда есть результат воздействия трудового права на общественные отношения, составляющие предмет этой отрасли права. Юридическая норма, регулируя общественные отношения, придает им форму правовых отношений.

Система правоотношений в области трудового права включает в себя следующие правоотношения: 1) трудовые; 2) организационно-управленческие между трудовым коллективом (или выборным органом) и администрацией предприятия (учреждения, организации); 3) по трудоустройству; 4) по профессиональной подготовке и повышению квалификации непосредственно на производстве; 5) по надзору за охраной труда и соблюдением трудового законодательства; 6) по рассмотрению трудовых споров.

Ведущее место в единой системе правоотношений занимают трудовые правоотношения.

Трудовое правоотношение – это юридическое отношение по применению труда гражданина в качестве наемного работника на предприятии, в учреждении, организации,

независимо от форм собственности и хозяйствования. Юридическое содержание данного правоотношения составляют права и обязанности его участников (субъектов), которые касаются важнейших сторон трудовой деятельности работника.

1.5 Субъекты трудового правоотношения

Под **субъектами трудового права** следует понимать участников трудовых и иных тесно связанных с ними общественных отношений, включаемых в предмет трудового права. В зависимости от вида указанных отношений субъектами трудовых правоотношений являются: работники и работодатели; представители работников и работодателей; профсоюзные органы или иные уполномоченные работниками органы; органы занятости; органы по рассмотрению трудовых споров; органы надзора и контроля за соблюдением законодательства о труде и охране труда.

Все участники правоотношений, относящихся к предмету трудового права, являются субъектами трудового права, равно как непосредственно сами трудовые отношения составляют ядро предмета трудового права, а все другие отношения являются производными от них. Работник и работодатель являются основными субъектами трудового права.

Работодатель – это физическое или юридическое лицо, вступившее в трудовые отношения с работником. Обычно в качестве работодателя выступает юридическое лицо. Однако в последнее время все чаще вступает в трудовые отношения с работником гражданин, осуществляющий индивидуальную предпринимательскую деятельность без образования юридического лица. Также часто имеют место трудовые отношения, где в качестве работодателя выступает обычный гражданин, принимающий на работу личного водителя, секретаря, домработницу, садовника и т.д.

Трудовая правосубъектность юридического лица наступает с момента государственной регистрации в качестве юридического лица. После такой регистрации организация вправе нанимать работников. Трудовая правосубъектность физического лица возникает по достижении им 18-летнего возраста.

Второй стороной трудовых правоотношений является работник. **Работник** – физическое лицо, вступившее в трудовые отношения с работодателем. Но для того, чтобы вступить в трудовые правоотношения, гражданин также должен обладать трудовой правосубъектностью (правоееспособностью). Трудовая правосубъектность по общему правилу наступает по достижении 16 лет. Исключение составляют отдельные виды работ (вредные, тяжелые или опасные), для приема на которые установлен более высокий предел – 18 лет, а иногда даже 21 год.

Законодательством также предусмотрены исключения, дающие возможность вступать в трудовые отношения и лицам, не достигшим 16-летнего возраста. Так, лица, получившие основное общее образование и достигшие возраста 15 лет, могут заключать трудовые договоры. С согласия одного из родителей (либо лиц, их заменяющих) для подготовки молодежи к производственному труду разрешается заключать трудовой договор с лицом, достигшим 14-летнего возраста, при условии, что оно будет осуществлять трудовую деятельность в свободное от учебы время и на легких работах, не запрещенных законодательством. Принципиально новым положением в трудовом законодательстве является введение нормы, допускающей прием на работу лица, не достигшего 14-летнего возраста. Согласно ст. 63 ТК РФ, в организациях кинематографии, театрах, театральных и концертных организациях, цирках допускается с согласия одного из родителей (опекуна, попечителя) и органа опеки и попечительства заключение трудового договора с лицами, не достигшими возраста четырнадцати лет, для участия в создании и (или) исполнении произведений без ущерба здоровью и нравственному воспитанию. Трудовая правоспособность прекращается со смертью лица. Таким образом, до момента, пока человек в состоянии работать, он может реализовывать свое право на труд. Правда, в отдельных случаях законодательство предусматривает определенные

ограничения на труд. Так, в соответствии со ст. 25 Закона “Об основах государственной службы в РФ” предельным сроком нахождения на государственной службе является достижение возраста 60 лет. В исключительных случаях указанный срок может быть продлен, но не более чем до 65 лет. Однако по достижении указанного возраста гражданин может продолжать свою трудовую деятельность в должности или по профессии, где возрастные ограничения не предусмотрены.

Основные права работников и работодателей закреплены ст. 21, 22 ТК РФ.

2. ТРУДОВОЙ ДОГОВОР

2.1. Понятие трудового договора

Трудовое правоотношение возникает на основании трудового договора, посредством которого граждане реализуют свою способность к труду. Трудовой договор можно понимать в различных аспектах. С одной стороны, трудовой договор представляет собой документ, содержащий права, обязанности сторон конкретного трудового правоотношения, а также условия, на которых эти отношения будут строиться. С другой стороны, трудовой договор можно понимать как юридический факт, порождающий трудовые отношения.

Легальное определение трудового договора закреплено ст. 56 ТК РФ, согласно которой **трудовой договор** – это соглашение между работодателем и работником, в соответствии с которым работодатель обязуется предоставить работнику работу по обусловленной трудовой функции, обеспечить условия труда, предусмотренные законами и иными нормативными правовыми актами, коллективным договором, соглашениями, локальными нормативными актами, содержащими нормы трудового права, своевременно и в полном размере выплачивать работнику заработную плату, а работник обязуется лично выполнять определенную этим соглашением трудовую функцию, соблюдать действующие в данной организации правила внутреннего трудового распорядка.

Данное определение позволяет выделить основные признаки, помогающие отличить трудовой договор от связанных с применением труда граждан гражданско-правовых договоров (подряда, возмездного оказания услуг, поручения и т.п.).

Отграничение трудового договора от других видов договоров происходит по следующим критериям:

1. Основное отличие трудового договора заключается в том, что его предметом является выполнение работником работы по обусловленной трудовой функции (специальности, квалификации), в то время как предметом гражданско-правового договора является конкретный результат труда, для достижения которого и заключался данный договор (построен сарай, написана книга).

2. Гражданско-правовой договор всегда срочный и прекращается выполнением работы, по поводу которой был заключен договор. Трудовой договор по общему правилу (за исключением отдельных видов срочных трудовых договоров) является бессрочным, а отношения длящимися.

3. В процессе работы по трудовому договору работник обязуется подчиняться правилам внутреннего трудового распорядка, что не может быть предусмотрено гражданским договором.

4. Работник, состоящий в трудовых отношениях, получает за свой труд заработную плату. При выполнении работы по гражданско-правовому договору предусматривается выплата вознаграждения в размере, определенном соглашением сторон.

Отграничение трудового договора от схожих гражданско-правовых договоров имеет важное практическое значение. Прежде всего, при заключении трудового договора работник попадает под действие трудового законодательства, которое предусматривает

ряд гарантий для работника. Также трудовые и гражданско-правовые договоры имеют разный механизм правового регулирования, предусматривают разные правовые статусы сторон этих договоров. Принципиальное отличие присутствует и в порядке разрешения споров, возникающих из трудовых и гражданско-правовых отношений. На сегодняшний момент существует практика признания соответствующими государственными органами гражданско-правовых договоров – трудовыми.

2.2. Сроки и форма трудового договора

Статья 58 ТК РФ предусматривает два вида трудовых договоров, различая их в зависимости от срока действия. Первый вид – это трудовые договоры, заключаемые на неопределенный срок. То есть при заключении трудового договора стороны не оговаривают срок его действия. Второй вид – **срочные трудовые договоры**, которые заключаются на определенный срок, как правило, не превышающий 5 лет. Исключение составляют случаи, прямо предусмотренные законодательством. Предоставляя возможность заключения срочных трудовых договоров, ст. 58 одновременно вводит определенные ограничения. Так, трудовой договор, заключенный на определенный срок, при отсутствии достаточных к тому оснований, установленных органом, осуществляющим надзор и контроль за соблюдением трудового законодательства и иных нормативных правовых актов, содержащих нормы трудового права, или судом, считается заключенным на неопределенный срок. Законодательством установлен запрет на заключение трудовых договоров с целью уклонения от предоставления прав и гарантий, предусмотренных работникам, с которыми заключается трудовой договор на неопределенный срок. Срочный трудовой может быть заключен только в случаях, когда трудовые отношения не могут быть установлены на неопределенный срок с учетом характера предстоящей работы или условий ее выполнения (например, строительство объекта). При этом работодатель обязан указать в трудовом договоре конкретные обстоятельства, по которым трудовой договор не может быть заключен на неопределенный срок. Истечение срока срочного трудового договора считается основанием для его прекращения, но в случаях, когда срок договора истек, но ни одна из сторон не потребовала его расторжения, и работник продолжает работу и после истечения срока, трудовой договор считается заключенным на неопределенный срок.

Статья 59 ТК РФ содержит перечень случаев и работ (всего 18), когда может заключаться срочный трудовой договор по инициативе работодателя. К ним относятся прежде всего случаи, когда заключение трудового договора на неопределенный срок невозможно в силу особенностей выполнения данной работы. Например, договоры, заключаемые для выполнения сезонной работы, замены временно отсутствующего сотрудника, проведения срочных работ для предотвращения аварий и т.п.

Но, независимо от вида, все трудовые договоры должны заключаться в письменной форме.

Форму трудового договора следует отличать от порядка оформления на работу.

Согласно ст. 67 ТК РФ прием на работу оформляется приказом (распоряжением) администрации предприятия, учреждения, организации, который должен быть объявлен работнику под расписку. Таким образом, приказ должен издаваться после заключения трудового договора. На практике встречаются случаи, когда гражданин приступает к работе до издания приказа. В ст. 67 ТК РФ устанавливается, что фактическое допущение к работе считается заключением трудового договора, независимо от того, был ли прием на работу надлежащим образом оформлен. Однако в подобных случаях допуск к работе должен быть осуществлен по поручению или с ведома должностного лица, обладающего правом приема на работу.

Также следует учитывать, что трудовое законодательство, и в частности ст. 64 ТК РФ, запрещает необоснованный отказ в приеме на работу. Данное положение прямо

основано на ст.19 Конституции РФ, закрепляющей равенство прав и свобод человека и гражданина и запрещающей любые формы ограничения прав граждан по признакам социальной, расовой, национальной, языковой или религиозной принадлежности. На лиц, поступающих на работу, данное положение должно распространяться в полном объеме. Так, запрещается отказ в приеме на работу, не основанный на оценке деловых качеств поступающего. Например, не может быть отказано в заключении трудового договора по причинам наличия детей или принадлежности к какому-либо общественному объединению.

Зачисление на работу предполагает также соблюдение ряда других формальных требований, установленных законом. Так, при приеме на работу администрация обязана потребовать предоставления следующих документов:

- а) паспорта или иного документа, удостоверяющего личность;
- б) трудовой книжки, за исключением случаев, когда трудовой договор заключается впервые или работник поступает на работу на условиях совместительства;
- в) страхового свидетельства государственного пенсионного страхования;
- г) документов воинского учета – для военнообязанных и лиц, подлежащих призыву на воинскую службу;

д) при поступлении на работу, требующую специальных навыков или квалификации, документа, подтверждающего наличие этих навыков или квалификации у работника. К таким документам можно отнести диплом о высшем или среднем специальном образовании, водительское удостоверение. В отдельных случаях, с учетом специфики работы, законодательством может быть предусмотрена необходимость предоставления дополнительных документов.

Одновременно ст. 65 ТК запрещает требовать от лица, поступающего на работу, документы помимо предусмотренных законодательством.

При заключении трудового договора впервые трудовая книжка и страховое свидетельство государственного пенсионного страхования оформляются работодателем.

2.3. Содержание трудового договора

Содержание трудового договора определяется его сторонами. Сюда входит установление условий, на которых работает гражданин. В любом трудовом договоре есть условия, по которым работодатель и гражданин обязаны договориться.

Такие условия называются существенными. Их исчерпывающий перечень приведен в ст.57 ТК РФ.

К существенным условиям относятся: место работы – наименование предприятия, куда принимается работник, его местонахождение, с указанием структурного подразделения; трудовая функция – работа по определенной специальности, квалификации, должности, которая должна выполняться работником; дата начала работы (и дата ее окончания, если заключается срочный трудовой договор); права и обязанности работника; права и обязанности работодателя; характеристики условий труда, компенсации и льготы работникам за работу в тяжелых, вредных или опасных условиях труда; режим труда и отдыха, если он для данного работника отличается от общих правил, установленных в организации; условия оплаты труда; виды и условия социального страхования.

Помимо существенных условий в трудовой договор включаются дополнительные. Переход к рыночным отношениям, повышение роли договора в регулировании труда определили значительное расширение дополнительных условий, включаемых в договор.

Конкретное содержание трудового договора зависит от соглашения сторон. Однако при этом следует помнить, что условия договоров о труде, ухудшающие положение работников по сравнению с законодательством о труде, являются недействительными. Следовательно, в трудовом договоре могут быть предусмотрены условия более

благоприятные, чем в законодательных актах, но недопустимо снижать в договорном порядке правовые гарантии, установленные законодательством о труде.

К числу условий, которые могут содержаться в трудовом договоре по усмотрению сторон, ст. 57, в частности, относит: условия об установлении испытательного срока, о неразглашении охраняемой законом тайны (государственной, коммерческой, служебной).

2.4. Прекращение трудового договора

Нормы трудового права о прекращении трудового договора направлены на защиту права граждан на труд, на создание стабильных трудовых правоотношений, преодоление текучести рабочей силы, а также на борьбу с произволом хозяйственных руководителей, стремящихся избавиться от “неудобных” работников.

Перечень общих оснований прекращения трудового договора дается в ст. 77 ТК РФ.

Согласно законодательству, трудовой договор может быть расторгнут только по одному из оснований, предусмотренных ст. 77 ТК РФ: 1) соглашение сторон (ст. 78); 2) истечение срока трудового договора (п. 2 ст. 58), за исключением случаев, когда трудовые отношения фактически продолжают и ни одна из сторон не потребовала их прекращения; 3) расторжение трудового договора по инициативе работника (ст. 80); 4) расторжение трудового договора по инициативе работодателя (ст. 81); 5) перевод работника по его просьбе или с его согласия на работу к другому работодателю или переход на выборную работу (должность); 6) отказ работника от продолжения работы в связи со сменой собственника имущества организации, изменением подведомственности (подчиненности) организации либо ее реорганизацией; 7) отказ работника от продолжения работы в связи с изменением существенных условий трудового договора (ст. 73); 8) отказ работника от перевода на другую работу вследствие состояния здоровья в соответствии с медицинским заключением (ч. 2 ст. 72); 9) отказ работника от перевода в связи с перемещением работодателя в другую местность (ч. 1 ст. 72); 10) обстоятельства, не зависящие от воли сторон (ст. 83); 11) нарушение установленных ТК или иными законодательными актами правил заключения трудовых договоров, если это нарушение исключает возможность продолжения работы (ст. 84).

Статья 77 ТК говорит о том, что трудовой договор может быть прекращен и по иным основаниям, предусмотренным ТК и другими федеральными законами.

Как видно из приведенного перечня оснований прекращения трудового договора, некоторые из них применяются по инициативе одной из сторон трудового договора, другие – независимо от воли сторон, третьи – при наступлении обстоятельств, при которых дальнейшее продолжение трудовых отношений становится невозможным (отказ работника от перевода на другую работу).

При увольнении работника издается соответствующий приказ руководителя организации, который должен быть доведен до сведения работника в письменном виде. В день увольнения работника администрация обязана выдать ему трудовую книжку и произвести окончательный расчет. Законодательством предусмотрена ответственность работодателя за время задержки (по его вине) трудовой книжки при увольнении в размере среднего заработка за каждый день просрочки.

3. РАБОЧЕЕ ВРЕМЯ И ВРЕМЯ ОТДЫХА

3.1. Понятие и виды рабочего времени

Рабочим временем по трудовому праву называется время, в течение которого работник в соответствии с законом, коллективным и трудовым договором, правилами внутреннего трудового распорядка организации должен выполнять порученную ему работу в установленном месте.

Регулирование рабочего времени является одной из юридических гарантий права граждан на отдых (ч.5 ст.37 Конституции РФ). Поэтому нормы о рабочем времени неразрывно связаны с нормами о времени отдыха и образуют единый институт трудового права.

В правовом регулировании рабочего времени все большее значение приобретают локальные (коллективно-договорные) нормы и индивидуальные трудовые договоры. В централизованном порядке установлены максимальные нормы продолжительности рабочего времени. При этом под рабочим временем понимаются такие периоды, которые посвящаются труду. В течение рабочего времени работники должны находиться на предприятии, в учреждении, организации для выполнения трудовых обязанностей. Рабочее время является экстенсивной величиной меры труда, определяя его продолжительность, протяженность во времени. Однако к рабочему времени относятся также другие периоды пребывания работника на работе, когда фактически работа не выполнялась по уважительным причинам (например, время простоя не по вине работника).

Рабочее время – это установленные законом или на его основе периоды, в течение которых работники должны выполнять свои трудовые обязанности с соблюдением правил внутреннего трудового распорядка.

Действующее трудовое законодательство различает нормальное, сокращенное и неполное рабочее время.

Как правило, норма рабочего времени исчисляется в определенных единицах. Чаще всего за единицу измерения берется день или неделя. В связи с этим законодательству известны такие понятия, как рабочий день, рабочая неделя, рабочая смена.

Нормальное рабочее время (нормальный рабочий день, рабочая неделя) – это установленная законом или в его развитие подзаконным актом общая продолжительность рабочего времени (в течение суток или недели). Нормальное рабочее время устанавливается для работ с обычными (нормальными) условиями труда.

Сокращенное рабочее время, в отличие от нормального, характеризуется тем, что его продолжительность короче нормальной; оно устанавливается для определенной категории работников в силу особых причин (условий и характера труда, обстоятельств, связанных с личностью работника и др.). При сокращенном рабочем времени зарплата выплачивается в полном размере.

Сокращенное рабочее время устанавливается в тех случаях, когда это предусмотрено законом.

Так, сокращенная продолжительность рабочего времени установлена ст. 92 ТК РФ для работников, не достигших 18 лет, занятых на работах с вредными или опасными условиями труда, а также для работников, являющихся инвалидами 1 и 2 группы. Статья 174 устанавливает сокращенную продолжительность рабочего времени для обучающихся без отрыва от производства. Также иными нормативными правовыми актами устанавливается сокращенная продолжительность рабочего времени для отдельных категорий работников, например для учителей, преподавателей высших и средних специальных учебных заведений, врачей и других медицинских работников (помимо тех, для которых сокращенная рабочая неделя устанавливается в связи с вредными условиями труда), работающих в сельской местности, и др.

Установление недельной нормы продолжительности рабочего времени связано с тем, что в трудовом законодательстве предусмотрены два вида рабочей недели: пятидневная и шестидневная.

До введения в 1967 г. пятидневной рабочей недели с двумя выходными днями основной мерой рабочего времени был рабочий день, т.е. продолжительность рабочего времени в часах в течение суток при шестидневной неделе с одним выходным днем.

Ныне рабочий день как норма рабочего времени сохранил свое значение в связи с тем, что некоторые вопросы рабочего времени (например, сокращение его продолжительности на работах с вредными условиями труда) и времени отдыха (продолжительность отпусков) решаются в законодательстве на основе рабочего дня как нормы рабочего времени.

В ТК термин “рабочий день” употребляется иногда в качестве синонима термина “рабочая смена”, например “неполный рабочий день” (ст. 93 ТК), “разделение рабочего дня на части”.

По соглашению между работником и администрацией может устанавливаться как при приеме на работу, так и впоследствии неполный рабочий день или неполная рабочая неделя (ст. 93 ТК РФ).

Неполное рабочее время характеризуется тремя основными признаками, отличающими его от сокращенного рабочего времени: а) оно устанавливается по соглашению сторон; б) нормы выработки или нормы нагрузки рассчитываются на ту продолжительность, которая определена по соглашению сторон; в) оплата труда производится пропорционально отработанному времени или в зависимости от выработки.

В некоторых случаях, составляющих исключение из общего правила, работники имеют ненормированный рабочий день. При ненормированном рабочем дне в случае особой необходимости работник должен выполнять свои служебные обязанности сверх нормального (сокращенного) рабочего дня.

Ненормированный рабочий день не является какой-то особой нормой рабочего времени, отличающейся от нормального или сокращенного рабочего дня. Ненормированный рабочий день могут иметь работники как с рабочим днем нормальной продолжительности, так и с сокращенным рабочим днем. По существу, ненормированный рабочий день означает специфический режим нормального или сокращенного рабочего времени.

3.2. Понятие и виды времени отдыха

Право граждан на отдых закреплено в ст.37 Конституции РФ, которая определяет также и юридические гарантии его осуществления. Под временем отдыха понимаются установленные законом периоды, в течение которых работники подлежат освобождению от выполнения своих трудовых обязанностей и могут использовать их по своему усмотрению.

Действующее законодательство различает следующие виды времени отдыха; перерывы в течение рабочего дня (смены);-ежедневный (междусменный отдых);выходные дни (еженедельный непрерывный отдых);нерабочие, праздничные дни; отпуска.

Работникам в течение рабочего дня предоставляется перерыв для отдыха и питания – **обеденный перерыв** (ст. 108 ТК РФ). Он должен предоставляться, как правило, через 4 часа после начала работы. Продолжительность его колеблется от тридцати минут до двух часов. Точная продолжительность обеденного перерыва закрепляется в правилах внутреннего распорядка. Перерыв для отдыха и питания не включается в рабочее время и не оплачивается.

На работах, где по условиям производства перерыв установить нельзя, работникам должна быть предоставлена возможность приема пищи в течение рабочего времени. На предприятиях торговли и общественного питания, работающих без закрытия на перерыв, работникам предоставляются перерывы для отдыха и приема пищи по графику.

Помимо обеденного перерыва, в течение рабочего дня могут предоставляться **перерывы целевого назначения**, которые включаются в рабочее время и подлежат

оплате. К ним относятся перерывы для обогрева при работе на открытом воздухе и в неотапливаемых помещениях в холодное время года; перерывы для отдыха на погрузо-разгрузочных работах; перерывы на работах с вредными условиями труда; перерывы для кормления ребенка.

Матерям, имеющим детей в возрасте до полутора лет, предоставляются (помимо перерыва для отдыха и питания) дополнительные перерывы для кормления ребенка продолжительностью не менее 30 минут каждый, а если у женщины двое и более детей в возрасте до полутора лет, продолжительность перерыва должна быть не менее 1 часа.

После окончания рабочего дня каждому работнику должен быть обеспечен отдых определенной продолжительности.

Ежедневный перерыв – это перерыв в работе между окончанием работы и началом ее в следующий день. Длительность ежедневного перерыва зависит от продолжительности рабочей смены и режима работы.

Не реже одного раза в неделю каждому работнику предоставляется день отдыха – **выходной день**. Общим выходным днем является воскресенье (ст. 111 ТК РФ). При пятидневной рабочей неделе выходными днями являются обычно суббота и воскресенье либо воскресенье и понедельник. Второй выходной день при пятидневной рабочей неделе, если он не определен законодательством, устанавливается графиком работы предприятия, учреждения, организации. Оба выходных дня предоставляются, как правило, подряд.

Для работников предприятий и учреждений, занятых обслуживанием населения и функционирующих в общие выходные дни, выходные дни устанавливаются местными органами власти.

В организациях, приостановка работ в которых невозможна по производственно-техническим и организационным условиям, выходные дни предоставляются в различные дни недели поочередно каждой группе работников согласно правилам внутреннего распорядка организации.

На предприятиях, в учреждениях и организациях не может производиться работа в праздничные дни. К праздничным дням относятся: 1,2 января – Новый год; 7 января – Рождество; Христово; 23 февраля – День защитника Отечества; 8 марта – Международный женский день; 1 и 2 мая – Праздник Весны и Труда; 9 мая – День Победы; 12 июня – День России; 7 ноября – годовщина Октябрьской революции, День согласия и примирения; 12 декабря – День Конституции Российской Федерации.

В праздничные дни допускаются работы, приостановка которых невозможна по производственно-техническим условиям (непрерывно действующие предприятия, учреждения, организации), работы, вызываемые необходимостью обслуживания населения, а также неотложные ремонтные и погрузо-разгрузочные работы.

При совпадении выходного и праздничного дней выходной день переносится на следующий после праздничного рабочий день (ст. 112 ТК РФ).

В целях рационального использования работниками выходных и нерабочих праздничных дней Правительство РФ вправе переносить выходные дни на другие дни.

Работа в выходные и нерабочие праздничные дни, как правило, запрещается. Привлечение работников в такие дни производится в случаях и порядке, предусмотренных законодательством.

Одной из гарантий закрепленного Конституцией права граждан на отдых является предоставление отпусков.

Право на отпуск имеют все работники. Для приобретения права на отпуск имеет значение только факт работы. Степень занятости работника, размер и форма оплаты труда, является ли работа штатной или нештатной – все эти обстоятельства не играют роли в определении права на отпуск. Оно не зависит также от места работы

(государственное, муниципальное, частное предприятие), от занимаемой должности и срока трудового договора.

Трудовое законодательство предусматривает следующие виды отпусков: ежегодные основные, ежегодные дополнительные, отпуска целевого назначения (по беременности и родам, по уходу за ребенком до достижения им трехлетнего возраста, учебные, творческие отпуска и др.).

На основании ст. 114 ТК РФ работникам предоставляются **ежегодные отпуска** – ежегодный непрерывный отдых в течение нескольких дней подряд с сохранением места работы (должности) и среднего заработка. Для приобретения права на отпуск работник должен находиться в трудовых правоотношениях с работодателем. Право на отпуск не зависит от места работы, выполняемой трудовой функции, формы собственности, на основе которой ведется хозяйственная деятельность в организации, срока трудового договора. Продолжительность ежегодного оплачиваемого отпуска должна быть не менее 28 календарных дней. Более продолжительный ежегодный основной оплачиваемый отпуск (удлиненный основной отпуск) предоставляется работникам в соответствии с ТК РФ и иными федеральными законами. Так, удлиненные основные отпуска установлены для инвалидов, несовершеннолетних, работников научно-исследовательских и культурно-просветительских учреждений, судей, государственных служащих, прокурорских работников, учителей и преподавателей, а также для ряда других работников.

Право на использование ежегодного отпуска за первый год работы возникает у работника по истечении 6 месяцев его непрерывной работы в данной организации. Стороны трудового договора могут согласовать возможность предоставления оплачиваемого отпуска работнику и до истечения указанного срока. ТК предусматривает случаи, когда работодатель по заявлению работника обязан предоставить отпуск до истечения 6 месяцев, а именно: - женщинам – перед отпуском по беременности и родам или непосредственно после него; - работникам в возрасте до 18 лет; - работникам, усыновившим ребенка (детей) в возрасте до 3-х месяцев; - в других случаях, предусмотренных законодательством.

Отпуск за второй и последующие годы работы может предоставляться в любое время рабочего года в соответствии с очередностью предоставления ежегодных оплачиваемых отпусков, установленных в данной организации. Многие работники имеют право на получение дополнительных отпусков. Продолжительность дополнительных отпусков, установленных законодательством, колеблется от 6 до 36 рабочих дней и зависит от основания их предоставления.

В соответствии с ТК РФ ежегодные дополнительные отпуска предоставляются: за работу с вредными условиями труда; за продолжительную непрерывную работу на одном предприятии, в организации; за работу с ненормированным рабочим днем; за работу в районах Крайнего Севера и в приравненных к ним местностях; в других случаях, предусмотренных законодательством и коллективными договорами или иными локальными нормативными актами.

4. ОПЛАТА ТРУДА

4.1. Понятие, методы и тарифы заработной платы

Оплата труда представляет собой систему отношений, связанных с обеспечением установления и осуществления работодателем выплат работникам за их труд в соответствии с законодательством, локальными нормативными актами и заключенным трудовым договором.

В ст. 37 Конституции подчеркивается, что каждый имеет право на вознаграждение за труд без какой-либо дискриминации. А это значит, как вытекает из ст. 132 ТК РФ, что

запрещается какое бы то ни было понижение размера оплаты труда работника в зависимости от пола, возраста, расы, национальности, отношения к религии, принадлежности к общественным объединениям. Одновременно работнику гарантируется сохранение определенного уровня вознаграждения за труд, для чего государством устанавливается минимальный размер оплаты труда (МРОТ).

Принцип оплаты по труду находит конкретное выражение в различных формах вознаграждения за труд, одной из которых является заработная плата.

В отличие от иных материальных выплат заработная плата характеризуется тем, что оплата производится за живой труд, а не за конечный результат труда. Результат труда имеет значение только для определения размера оплаты, а не самого права на оплату. Право работника на оплату определяется началом работы, фактом ее выполнения. В силу этого право на оплату возникает и в том случае, если работник по не зависящим от него причинам не выполнил необходимую меру труда.

Труд работника оплачивается на основе заранее установленных норм оплаты. В одних случаях такие нормы утверждаются государством, в других – предприятием, учреждением, организацией. Данные установленные нормы оплаты являются тем пределом, ниже которого нельзя опускаться. Величина заработной платы определяется заранее, до начала приступания работника к выполнению трудовых обязанностей.

Таким образом, **заработная плата** – это вознаграждение за труд в зависимости от квалификации работника, сложности, количества, качества и условий выполняемой работы, а также выплаты компенсационного и стимулирующего характера.

В основе регулирования заработной платы лежат тарифы оплаты труда. С помощью тарифов размеры заработной платы дифференцируются в зависимости от квалификации и условий труда, от значения той или иной отрасли производства, от обязанностей и характера труда в различных районах страны.

В основе оплаты труда рабочих, как правило, лежит тарифная система, хотя допускается применение и бестарифных систем.

Тарифная система – это совокупность нормативов, с помощью которых осуществляется дифференциация заработной платы работников различных категорий. Понятие “тарифная система” относится к оплате труда как рабочих, таки руководящих работников, специалистов, служащих. Однако на практике его чаще всего упоминают применительно к оплате труда рабочих.

Тарифная система реализуется с помощью тарифных ставок, тарифных сеток, тарифно-квалификационных справочников, районных коэффициентов, доплат и надбавок.

Тарифные ставка (оклад) – фиксированный размер оплаты труда работника за выполнение нормы труда (трудовых обязанностей) определенной сложности (квалификации) за единицу времени. Тарифные ставки возрастают по мере увеличения разряда (разряд - показатель сложности выполняемой работы и уровня квалификации рабочего). Соотношение тарифных ставок различных разрядов можно определить с помощью тарифной сетки.

Тарифная сетка представляет собой шкалу коэффициентов, состоящую из определенного числа тарифных разрядов и коэффициентов.

В основе оплаты труда работников бюджетных организаций лежит Единая тарифная сетка (ЕТС), состоящая из 18 разрядов. Каждому разряду соответствует тарифный коэффициент. Должностной оклад в этом случае определяется путем умножения тарифной ставки 1 разряда на соответствующий коэффициент. При этом соотношение между 1 и 18 разрядами составляет 1:10,07.

На ряде предприятий находит применение рейтинговая система, при которой размер месячного заработка определяется в соответствии с рейтингом данного работника.

Заработную плату не следует путать с гарантийными и компенсационными выплатами, с гарантийными доплатами.

Гарантийные выплаты носят специфический характер. Они не являются вознаграждением за труд по той причине, что не соотносятся с количеством и качеством фактически затраченного работником труда в тот период, за который они выплачены. Их целевое назначение – предотвратить возможные потери в заработке в связи с тем, что работник отвлекается от выполнения трудовых обязанностей. Рабочие и служащие получают их в случаях, когда освобождаются от работы:

- в связи с выполнением государственных и общественных обязанностей;
- в период очередного отпуска;
- в связи с обязательными медицинскими обследованиями;
- при выполнении донорских функций;
- при предоставлении перерывов, включаемых в рабочее время;
- в связи с выполнением работы по внедрению изобретений и рационализаторских предложений;
- при простое не по вине работника;
- при повышении работником без отрыва от производства квалификации и образования.

В отдельных случаях гарантийные выплаты производятся при прекращении трудового договора. Имеется в виду выходное пособие, оплата вынужденного прогула и периода задержки выдачи трудовой книжки, сохранение среднего заработка в течение определенного периода после увольнения за высвобожденными работниками в связи с сокращением численности (штата) работающих или в связи с ликвидацией предприятия.

4.2. Система заработной платы

Система заработной платы – это совокупность норм, при помощи которых определяется размер вознаграждения, подлежащего выплате работникам в зависимости от произведенных ими затрат труда. Основными системами заработной платы в настоящее время являются повременная, сдельная и аккордная.

Первые две формы оплаты труда имеют свои системы: простая повременная, повременно-премиальная, прямая сдельная, сдельно-премиальная, косвенно-сдельная.

Повременная оплата - оплата работы за определенное количество отработанного времени.

При повременно-премиальной системе оплаты труда к сумме заработка по тарифу прибавляют премию в определенном проценте к тарифной ставке или к другому измерителю.

Прямая сдельная система оплаты труда рабочих - оплата труда, исчисляемая исходя из твердых сдельных расценок, установленных с учетом необходимой квалификации за число единиц изготовленной продукции и выполненных работ.

Сдельно-премиальная система оплаты труда рабочих предусматривает премирование за перевыполнение норм выработки и достижение определенных качественных показателей (отсутствие брака, рекламаций и т.д.).

При сдельно-прогрессивной системе оплата повышается за выработку сверх нормы.

Косвенно-сдельная система оплаты труда наладчиков, комплектовщиков, помощников, мастеров и других рабочих осуществляется в процентах к заработку основных рабочих обслуживаемого участка.

Аккордная система оплаты труда предусматривает определение совокупного заработка за выполнение определенных стадий работы или производство определенного объема продукции.

Все вопросы организации и правового регулирования с 1986 года отнесены к ведению предприятия.

5. ТРУДОВАЯ ДИСЦИПЛИНА

5.1. Понятие дисциплины труда

Отличительным, предметным признаком трудовых отношений является совместный коллективный труд, который немислим без определенного порядка, без определенной организации этого труда, слаженности и дисциплинированности его участников.

Дисциплина труда – это обязательное для всех работников подчинение правилам поведения, определенным в соответствии с ТК РФ, иными законами, коллективным договором, локальными нормативными актами организации.

Наиболее общие нормы, регулирующие трудовую дисциплину, содержатся в ТК РФ. Наряду с этим трудовой распорядок регулируется: правилами внутреннего распорядка; уставами и положениями о дисциплине в отдельных отраслях народного хозяйства; техническими правилами и должностными инструкциями и другими нормативными положениями.

Основная регламентация трудовой дисциплины содержится в правилах внутреннего распорядка, которые утверждаются общим собранием (конференцией) работников организации по представлению администрации. Данные правила должны вывешиваться в помещениях предприятий, учреждений, организаций на видных местах. Они содержат основные права и обязанности администрации, коллектива и работников.

Работники обязаны:

- работать честно и добросовестно;
- соблюдать дисциплину труда;
- своевременно и точно исполнять распоряжения администрации;
- повышать производительность труда;
- улучшать качество продукции;
- соблюдать технологическую дисциплину, требования по охране труда, технике безопасности и производственной санитарии;
- бережно относиться к имуществу предприятия, учреждения, организации.

Администрация предприятий, учреждений, организаций обязана:

- правильно организовывать труд работников;
- создавать условия для роста производительности труда;
- обеспечивать трудовую и производственную дисциплину;
- неуклонно соблюдать законодательство о труде и правила охраны труда;
- внимательно относиться к нуждам и запросам работников, улучшать условия их труда и быта.

Значение дисциплины труда состоит в том, что она способствует:

- повышению производительности труда и эффективности производства;
- достижению высокого качества работы;
- повышению новаторства в труде;
- снижению травматизма и несчастных случаев на производстве и охране здоровья работников.

Для достижения этих целей работодатель может использовать такие методы обеспечения дисциплины труда, как: убеждение; поощрение; дисциплинарное воздействие. Используя метод убеждения, работодатель пытается объяснить работнику необходимость соблюдения трудовой дисциплины. Работодатель вправе поощрять работников, добросовестно исполняющих свои трудовые обязанности (объявлять благодарность, выдавать премию, награждать ценным подарком, почетной грамотой, представлять к званию лучшего по профессии). Сведения о применении поощрений заносятся в трудовую книжку работника. Поощрение стимулирует работников к дальнейшему стремлению к трудовым успехам, повышает качество и производительность

труда, а также является позитивным примером и стимулом к повышению производительности труда для других сотрудников предприятия. К работникам, напротив, не исполняющим или ненадлежащим образом исполняющим свои трудовые обязанности, применяют дисциплинарные взыскания.

5.2. Понятие и виды дисциплинарной ответственности

Работники, нарушившие трудовую дисциплину, привлекаются к дисциплинарной ответственности, которая представляет собой один из видов юридической ответственности.

Дисциплинарная ответственность – это особый вид юридической ответственности работника за совершение дисциплинарного проступка, связанного с исполнением своих трудовых обязанностей.

Под **дисциплинарным проступком** следует понимать противоправное виновное неисполнение или ненадлежащее исполнение работником возложенных на него трудовых обязанностей, влекущее за собой применение мер дисциплинарного воздействия.

Из данного определения следует, что для привлечения работника к дисциплинарной ответственности необходимо наличие следующих условий:

- а) вина работника (умышленная или неосторожная);
- б) неисполнение или ненадлежащее исполнение работником возложенных на него трудовых обязанностей;
- в) противоправный характер действий работника, нарушающих внутренний трудовой распорядок предприятия и законодательство о труде.

За совершение дисциплинарного проступка работодатель может применить следующие виды дисциплинарного воздействия:

- замечание;
- выговор;
- увольнение по соответствующим основаниям.

Данный перечень дисциплинарных взысканий является исчерпывающим, следовательно, применение иных способов дисциплинарного воздействия не допускается.

С целью защиты работника от необоснованных действий со стороны работодателя законодательство не только устанавливает четкий перечень способов дисциплинарного воздействия, но и строго регламентирует порядок наложения дисциплинарного взыскания. Так, до наложения дисциплинарного взыскания работодатель должен затребовать от работника объяснение в письменной форме по существу совершенного проступка. В случае отказа работника от предоставления объяснения по данному факту составляется соответствующий акт. Но отказ работника от дачи объяснения не может служить препятствием к наложению дисциплинарного взыскания.

Дисциплинарное взыскание не может быть применено позднее одного месяца со дня обнаружения проступка, не считая времени болезни работника, пребывания его в отпуске, а также времени, необходимого для учета мнения представительного органа работников. С учетом всего изложенного дисциплинарное взыскание не может быть применено позднее 6 месяцев со дня совершения проступка, а по результатам ревизии, проверки финансово-хозяйственной деятельности предприятия или аудиторской проверки – позднее двух лет со дня его совершения. В указанные сроки не включается время производства по уголовному делу.

За один дисциплинарный проступок может быть применено только одно дисциплинарное взыскание.

Дисциплинарное взыскание объявляется в приказе (распоряжении) работодателя, который доводится до сведения работника под расписку в течение трех рабочих дней со

дня его издания. При отказе работника подписать данный приказ составляется соответствующий акт.

Взыскание сохраняет свое действие в течение одного года со дня его наложения. По истечении года дисциплинарное взыскание снимается, и работник считается не подвергавшимся дисциплинарной ответственности (если за этот период к нему не будет применено новое взыскание). Работодатель до истечения года со дня применения взыскания имеет право снять его с работника по собственной инициативе, по ходатайству самого работника, ходатайству его непосредственного руководителя или представительного органа работников.

Сведения о наложении дисциплинарного взыскания в трудовую книжку работника не заносятся.

5.3. Понятие и виды ответственности по трудовому праву

В процессе осуществления работником трудовых обязанностей им могут совершаться различные правонарушения: дисциплинарные проступки, имущественные правонарушения, связанные с причинением ущерба предприятиям, учреждениям, организациям. И наоборот, работнику по вине администрации может быть причинен ущерб.

Во всех этих случаях мы говорим об ответственности за нарушение трудового законодательства, поскольку нарушаются нормы трудового права.

Ответственность по трудовому праву – это обязанность лица, нарушившего норму трудового права, ответить перед предприятием, организацией и претерпеть те неблагоприятные последствия, которые содержатся в санкциях трудовых норм.

Дисциплинарная ответственность возникает при неисполнении работником возложенных на него трудовых обязанностей; материальная ответственность – за ущерб, причиненный предприятию.

В виде исключения может возникнуть административная ответственность, однако такая ответственность предусмотрена только для работодателя, когда он выступает в качестве стороны коллективного договора, а не трудового договора с работником, а также когда у работодателя возникают отношения по надзору и контролю за соблюдением законодательства о труде и охране труда с органом, осуществляющим такой надзор и контроль. Примером административной ответственности является ответственность по Закону РФ от 11 марта 1992 г. "О коллективных договорах и соглашениях" в редакции Федерального закона от 24 ноября 1995 г. "О внесении изменений и дополнений в Закон Российской Федерации "О коллективных договорах и соглашениях".

И наконец, административная ответственность возникает за непредоставление информации, необходимой для коллективных переговоров и осуществления контроля за соблюдением коллективного договора, соглашения. За такой проступок виновные лица подвергаются штрафу в размере до пятидесяти минимальных размеров оплаты труда, налагаемому в судебном порядке.

5.4. Понятие материальной ответственности по трудовому праву

Материальная ответственность представляет собой вид юридической ответственности стороны трудового договора за ущерб, причиненный другой стороне виновными противоправными действиями (бездействием).

Материальная ответственность работника способствует бережному отношению его к имуществу организации. Материальная ответственность работодателя перед работником побуждает стремление работодателя надлежащим образом исполнять обязанности по обеспечению охраны труда на предприятии и неукоснительно соблюдать трудовое законодательство.

5.5. Материальная ответственность работников за ущерб, причиненный работодателю

Работник обязан возместить работодателю причиненный ему прямой действительный ущерб. При этом неполученные доходы (упущенная выгода) с работника не взыскиваются. Под **прямым действительным ущербом** понимается реальное уменьшение наличного имущества работодателя или ухудшение состояния указанного имущества (сюда относятся и имущество третьих лиц, находящееся у работодателя, если работодатель несет ответственность за сохранность данного имущества), а также необходимость для работодателя произвести затраты либо излишние выплаты на приобретение или восстановление имущества.

Законодательство подразделяет материальную ответственность работника на полную и ограниченную. Понятие ограниченной ответственности работника вытекает из самого ее названия, то есть данная ответственность ограничена размером среднего месячного заработка. Она имеет место всегда, за исключением случаев, когда законодательством о труде прямо предусмотрено наступление полной материальной ответственности работника. Полная материальная ответственность подразумевает возмещение причиненного материального вреда в полном объеме прямого действительного ущерба.

Согласно ст. 243 ТК РФ, полная материальная ответственность наступает в случае:

- когда на работника в соответствии с законодательством возложена материальная ответственность в полном размере за ущерб, причиненный работодателю при исполнении трудовых обязанностей;
- недостачи ценностей, вверенных ему на основании специального письменного договора или полученных им по разовому документу;
- умышленного причинения ущерба;
- причинения ущерба в состоянии алкогольного, наркотического или иного токсического опьянения;
- причинения ущерба в результате преступных действия работника, установленных вступившим в законную силу приговором суда;
- причинения ущерба в результате административного проступка, если таковой установлен соответствующим государственным органом;
- разглашения сведений, составляющих охраняемую законом тайну, в случаях, предусмотренных федеральными законами;
- причинения ущерба не при исполнении обязанностей.

Материальная ответственность в полном размере причиненного работодателю ущерба может быть также установлена трудовым договором, заключаемым с руководителем организации, заместителем руководителя, главным бухгалтером (ч. 2 ст. 243 ТК РФ). Однако, вместе с тем, с работником должен быть заключен письменный договор о полной материальной ответственности. Заключение таких договоров допускается с работниками, достигшими 18 лет, непосредственно обслуживающими денежные или товарные ценности. Перечень таких работников, с которыми заключаются указанные виды договоров, установлен законодательством.

Письменные договоры подразделяются на договоры об индивидуальной и коллективной материальной ответственности.

Договор об индивидуальной материальной ответственности заключается с работниками, выполнение трудовых обязанностей которыми непосредственно связано с хранением, обработкой, продажей (отпуском), перевозкой или применением в процессе производства ценностей, вверенных им работодателем.

В случае совместного выполнения работниками отдельных видов работ, также связанных с хранением, обработкой, продажей, перевозкой и использованием в процессе

производства ценностей, переданных им работодателем, когда невозможно разграничить ответственность каждого работника за причинение ущерба и заключить с ним индивидуальный договор о полной материальной ответственности, может вводиться коллективная (бригадная) ответственность. При этом заключается письменный договор о коллективной (бригадной) материальной ответственности между работодателями и всеми членами бригады. По такому договору ценности вверяются заранее установленной группе лиц, на которую возлагается полная материальная ответственность за их недостачу. Для освобождения от материальной ответственности член бригады должен доказать отсутствие своей вины.

В случае добровольного возмещения причиненного ущерба степень вины каждого члена коллектива (бригады) определяется по соглашению между всеми членами коллектива (бригады) и работодателем. При взыскании ущерба в судебном порядке степень вины каждого работника определяется судом.

Перечень работ, при выполнении которых может вводиться коллективная (бригадная) ответственность, а также типовый договор о коллективной (бригадной) материальной ответственности утвержден законодателем.

5.6. Материальная ответственность работодателя

Согласно трудовому законодательству, на работодателя может быть наложена материальная ответственность. В основе материальной ответственности работодателя лежит его юридическая обязанность предоставить работникам работу, обусловленную трудовым договором, выплачивать – в полном размере и в установленные сроки – причитающуюся заработную плату, обеспечить бытовые нужды работников, связанные с исполнением ими своих трудовых обязанностей, а также исполнять иные обязанности, возложенные на него трудовым законодательством. Неисполнение или ненадлежащее исполнение работодателем этих обязанностей в ряде случаев может повлечь наступление материальной ответственности.

Во-первых, работодатель обязан возместить работнику неполученный им заработок во всех случаях незаконного лишения его возможности трудиться. В частности, такая обязанность, согласно ст. 234 ТК РФ, наступает, если заработок не получен в результате:

- незаконного отстранения работника от работы, его увольнения или перевода на другую работу;
- отказа работодателя от исполнения или несвоевременного исполнения решения органа по рассмотрению трудовых споров или государственного правового инспектора труда о восстановлении работника на прежней работе;
- задержки работодателем выдачи работнику трудовой книжки, внесения в трудовую книжку неправильной или не соответствующей законодательству формулировки причины увольнения работника;
- других случаев, предусмотренных законодательством.

Естественным является возложение на работодателя обязанности возместить ущерб, причиненный имуществу работника. Такая обязанность возникает, когда это имущество либо непосредственно используется им при выполнении трудовой функции (оборудование, инструменты, материалы), либо косвенным образом вовлечено в трудовой процесс. Однако для наступления материальной ответственности работодателя по данному основанию имущество работника должно использоваться в трудовом процессе с согласия или с ведома работодателя и в его интересах (ст. 188 ТК). В этих случаях работнику выплачивается компенсация за использование, износ инструмента, личного транспорта, оборудования и других технических средств и материалов, принадлежащих работнику, а также возмещаются расходы, связанные с их использованием. При утрате же или повреждении этого имущества по вине работодателя работнику возмещается понесенный им материальный ущерб в соответствии со ст. 235 ТК РФ.

Вторым основанием наступления материальной ответственности работодателя является нарушение работодателем установленного срока выплаты заработной платы, оплаты отпуска, выплат при увольнении и иных выплат, причитающихся работнику.

Статья 236 ТК обязывает работодателя в случае нарушения им установленных ст.136, 140 сроков выплат, причитающихся работнику денежных сумм, выплатить их с уплатой соответствующей денежной компенсации в размере не ниже 1/300 действующей в это время ставки рефинансирования Центрального банка РФ от невыплаченных в срок сумм за каждый день просрочки начиная со следующего дня после установленного срока выплаты по день фактического расчета включительно. Трудовым или коллективным договором могут быть предусмотрены положения, повышающие размер такой компенсации по сравнению с установленной законодательством. Причем возложение на работодателя обязанности выплатить компенсацию не лишает работника права обратиться в суд о получении судебного приказа о выдаче ему начисленной, но не выплаченной заработной платы, а также не ограничивает право работника на индексацию сумм задержанных выплат в связи с ростом потребительских цен на услуги (ст.134 ТК).

Наряду с обязанностью работодателя возместить работнику материальный ущерб, ст. 237 ТК обязывает работодателя возместить моральный вред работнику. На основании ч. 1 указанной статьи моральный вред, причиненный работнику противоправными действиями (бездействием) работодателя, возмещается последним в денежной форме и размерах, определяемых соглашением сторон трудового договора. Под **моральным вредом** следует понимать нравственные или физические страдания работника, причиненные неправомерными действиями (бездействием) работодателя, нарушающими его трудовые права, закрепленные законодательством, соглашением, коллективным договором, иными локальными актами организации, трудовым договором. Признать действия или бездействие неправомерными могут сам работодатель, орган, рассматривающий трудовой спор, государственный инспектор труда. Факт причинения морального вреда должен быть доказан работником. В качестве доказательств могут быть приведены: медицинское заключение о заболевании, возникшем в связи с потерей работы, невозможностью трудоустроиться. Если работодатель признает факт причинения морального вреда, это является основанием для его компенсации по соглашению сторон и позволяет избежать возникновения трудового спора. Однако в случае несогласия с данным фактом работодателя работник вправе обратиться в суд. Суд также определяет размеры денежной компенсации морального вреда.

По трудовым спорам, рассматриваемым непосредственно в суде, вопросы о возмещении морального вреда решаются непосредственно в судебном порядке. Ранее действовавший КЗоТ предусматривал возможность возмещения морального вреда работнику только в случае его незаконного увольнения или перевода на другую работу. Факт причинения работнику морального вреда и размер его компенсации определяется судом независимо от возмещения работнику материального ущерба.

6. ОХРАНА ТРУДА

Труд и здоровье людей в РФ охраняются государством. Это провозглашено в ст.37 Конституции РФ.

Правовое регулирование охраны труда осуществляется ТК РФ и Федеральным законом РФ от 17 июля 1999 г. “Об основах охраны труда в Российской Федерации”.

Охрана труда определяется как система обеспечения безопасности жизни и здоровья работников в процессе трудовой деятельности, включающая социально-экономические, организационно-технические, лечебно-профилактические, реабилитационные и иные мероприятия.

Правовой институт “охрана труда” включает в себя нормы, устанавливающие права и обязанности работодателя и работников по вопросам безопасности и гигиены труда, а также конкретизирующие их:

- правила и инструкции по охране труда;
- специальные нормы о компенсациях и льготах для лиц, работающих в тяжелых, вредных или опасных условиях;
- нормы об охране труда женщин, несовершеннолетних и лиц с пониженной трудоспособностью;
- нормы, регулирующие организацию работы по охране труда;
- правила расследования и учета несчастных случаев на производстве.

Данные нормы могут приниматься в централизованном порядке, а также на локальном уровне.

Ни одно предприятие, цех, участок, производство не могут быть приняты и введены в эксплуатацию, если на них не обеспечены здоровые и безопасные условия труда. Ни один образец новой машины, механизма и другого производственного оборудования не может быть передан в серийное производство, если он не отвечает требованиям охраны труда.

Для того, чтобы требования об охране труда соблюдались работниками, с ними проводится инструктаж. Инструктаж подразделяется на вводный, повторный, внеплановый (текущий).

Вводный инструктаж проводится при поступлении на работу; повторный инструктаж проводят периодически в установленные сроки; внеплановый (текущий) – при изменении технологического процесса или оборудования, при нарушении правил охраны труда.

На работах с вредными условиями труда, с особыми температурными условиями или связанных с загрязнением работникам выдаются сертифицированные средства индивидуальной защиты, смывающие и обезвреживающие средства в соответствии с нормами, утвержденными в порядке, установленном Правительством РФ.

Приобретение, хранение, стирка, чистка, ремонт, дезинфекция и обезвреживание средств индивидуальной защиты работников осуществляется за счет средств работодателя. Также работодатель обязан обеспечить хранение, стирку, сушку, дезинфекцию, дегазацию, дезактивацию и ремонт выданных работникам по установленным нормам специальных одежды, обуви и других средств индивидуальной защиты.

На работах с вредными условиями труда работникам бесплатно по установленным нормам выдается молоко или другие равноценные пищевые продукты, на работах же с особо вредными условиями труда – лечебно-профилактическое питание (ст. 222 ТК РФ).

Работники горячих цехов должны бесплатно снабжаться газированной соленой водой. Цеха и производственные участки, в которых организуется снабжение газированной соленой водой, устанавливаются органом санитарно-эпидемиологического надзора по согласованию с администрацией (ст. 223 ТК РФ).

В целях охраны здоровья несовершеннолетних работников для них устанавливаются облегченные условия труда, дополнительные льготы. Прежде всего запрещено применение труда лиц моложе 18 лет на тяжелых работах и на работах с вредными или опасными условиями труда.

Запрещается переноска и передвижение несовершеннолетними тяжестей, превышающих установленные для них предельные нормы. Кроме этого, лица моложе 18 лет не могут привлекаться к работам: а) выполняемым вахтовым методом; б) по совместительству; в) связанным с обслуживанием материальных ценностей и предполагающим заключение договора о полной материальной ответственности.

Лица моложе 18 лет принимаются на работу лишь после предварительного обязательного медицинского осмотра и в дальнейшем, до достижения 18 лет, подлежат ежегодному обязательному медицинскому осмотру.

Для лиц, не достигших 18-летнего возраста, введено сокращенное рабочее время. Им предоставляются удлиненные отпуска продолжительностью не менее 31 календарного дня, которые могут быть использованы ими в любое удобное для них время года. Работников моложе 18 лет запрещено привлекать к сверхурочным, ночным работам, работам в выходные дни.

В соответствии со ст.19 Конституции РФ женщины имеют равные с мужчинами права и свободы и равные возможности для их реализации.

Равноправие женщин в области трудовых отношений обеспечивается предоставлением им равных с мужчинами прав и возможностей в получении профессиональной подготовки, вознаграждении за труд и продвижении по службе. В целях обеспечения фактического равноправия с учетом особенностей женского организма в трудовом законодательстве предусмотрены специальные правила охраны труда женщин, льготы и дополнительные гарантии их трудовых прав.

Статья 253 ТК устанавливает ограничение на применение труда женщин на определенных видах работ. Такое ограничение установлено для тяжелых работ с вредными и (или) опасными условиями труда, а также на подземных работах, за исключением нефизических работ или работ по санитарному или бытовому обслуживанию. В отличие от ранее действовавшего законодательства, новый ТК не запрещает применение труда женщин на тяжелых работах и работах с вредными условиями труда, в том числе и на подземных работах (за исключением нефизических работ, работ по санитарному и бытовому обслуживанию), а лишь ограничивает применение труда данной категории работников в этих сферах. Введение таких новелл в ТК преследовало своей целью приближение трудового законодательства к общепризнанным нормам и принципам, утвержденным международно-правовыми актами и Конституцией РФ, декларирующим свободу выбора рода деятельности для женщин.

Между тем определенные запреты, обусловленные физиологическими особенностями женского организма, все же сохранены. Так, ч. 2 ст. 253 ТК устанавливает запрет на применение труда женщин на работах, связанных с перемещением и подъемом вручную тяжестей, превышающих предельно допустимые для них нормы.

Трудовое законодательство предусматривает также специальные правила о трудоустройстве инвалидов, льготы и гарантии в области рабочего времени и времени отдыха. Для инвалидов I и II групп установлено сокращенное рабочее время (35 часов в неделю).

Пенсионерам по старости и инвалидам I и II групп по их желанию предоставляется дополнительный отпуск без сохранения содержания продолжительностью до двух месяцев.

ОСНОВЫ СЕМЕЙНОГО ПРАВА

7. СЕМЕЙНОЕ ПРАВО И СЕМЕЙНОЕ ЗАКОНОДАТЕЛЬСТВО

7.1. Понятие семейного права

Каждый из нас является членом семьи. Те, кто еще не создал свою семью, живут обычно с родителями, братьями, сестрами и другими родственниками. Совместно с ними они составляют семью, ячейку нашего общества, маленький коллектив. В семье происходит рождение и воспитание детей, в ней заботятся о престарелых и нетрудоспособных ее членах, организуют быт и отдых. В хорошей, дружной семье

человек находит свое счастье, дети вырастают здоровыми и достойными членами общества, от обстановки в семье во многом зависит, как человек учится, работает, ведет себя в быту.

Семья – это первичная ячейка общества, без которой невозможно существование самого общества. Семья выполняет исключительно важную функцию – воспроизводство рода и воспитание детей.

Конституция Российской Федерации устанавливает, что семья, материнство и детство находятся под защитой государства (ст. 38).

Государство проявляет заботу о семье путем принятия разнообразных государственных мер по сохранению и укреплению семьи, ее социальной поддержке, обеспечению семейных прав граждан. Государство создает и совершенствует работу детских учреждений; развивает систему социальных служб в помощь семье; устанавливает льготы многодетным и малообеспеченным семьям; семьям, воспитывающим детей-инвалидов; приемным семьям; одиноким матерям; выплачивает пособия гражданам, имеющим детей, и принимает другие меры по социальной защите семьи, материнства, отцовства и детства.

Особое место при этом всегда занимали правовые нормы и прежде всего закон. Доминирующее положение среди правовых норм, призванных защитить семью, имеют нормы семейного законодательства, направленные на ее укрепление, установление в семье таких отношений, при которых нашли бы свое полное удовлетворение интересы личности и были созданы необходимые условия, обеспечивающие достойную жизнь и свободное развитие каждого члена семьи, воспитание детей.

Нормы семейного законодательства призваны также обеспечить беспрепятственное осуществление членами семьи своих прав и защиту этих прав при их нарушении, не допускать, в соответствии со ст. 23 Конституции РФ (о праве граждан на неприкосновенность частной жизни, личной и семейной тайны), произвольного вмешательства кого-либо в дела семьи.

В юридическом значении **семья** понимается как круг лиц, связанных взаимными правами и обязанностями, вытекающими из брака, родства, усыновления и др. При этом многие отношения данной сферы находятся вне семейно-правового регулирования и определяются иными социальными регуляторами, главным образом моральными нормами.

Поскольку в соответствии с Конституцией РФ семейное законодательство находится в совместном ведении Российской Федерации и ее субъектов, оно представляет собой совокупность нормативных правовых актов федерального и регионального уровня.

Основным источником семейного права является Семейный кодекс – кодифицированный свод норм права, регулирующих семейные отношения. Семейный кодекс введен в действие 1 марта 1996 года. Указанный законодательный акт содержит нормы, определяющие основные начала семейного законодательства, а также раскрывающие и регулирующие основные институты семейного права.

Таким образом, **семейное право** есть отрасль частного права, которая регулирует отношения, возникающие из брака и принадлежности к семье. Нормы, образующие отрасль семейного права, прежде всего определяют его основные принципы, а также регулируют личные неимущественные и имущественные отношения между членами семьи.

Основными принципами семейного права являются добро-вольность брачных отношений, единобрачие, равенство прав супругов, приоритет семейного воспитания детей, обеспечение безусловной защищенности их интересов и прав, а также интересов и прав нетрудоспособных членов семьи.

Статья 2 СК РФ определяет отношения, регулируемые семейным законодательством, – это условия и порядок вступления в брак, прекращения брака и признания его недействительным, регулирует личные неимущественные и

имущественные отношения между членами семьи, между другими родственниками и иными лицами, а также определяет формы и порядок устройства в семью детей, оставшихся без попечения родителей.

Защита семейных прав граждан осуществляется судом, а в случаях, предусмотренных СК РФ, – государственными органами или же муниципальными органами, осуществляющими полномочия по опеке и попечительству.

7.2. Порядок и условия заключения и расторжения брака

Отношения между членами семьи, урегулированные нормами семейного права, представляют собой семейные правоотношения.

Субъектами семейных правоотношений выступают только граждане, чья семейная правосубъектность раскрывается через правоспособность и дееспособность.

Семейная правоспособность как способность иметь семейные права и обязанности возникает у человека с момента рождения, но ее объем меняется с возрастом субъекта (например, право вступить в брак, усыновить ребенка и другие появляются с достижением совершеннолетия). Ограничение семейной правоспособности возможно лишь в случаях и порядке, прямо определенных законом (например, лишение судом родительских прав).

Закон не указывает возраст, с которого возникает полная семейная дееспособность, так как он не всегда имеет значение для возникновения семейного правоотношения, а в большинстве случаев совпадает с моментом возникновения правоспособности (например, возможность возникновения супружеской право- и дееспособности возникает одновременно с достижением гражданином брачного возраста – 18 лет). Объем семейной дееспособности в определенной мере зависит от объема гражданской дееспособности. Так, при лишении в установленном порядке лица гражданской дееспособности вследствие психического расстройства он теряет и семейную дееспособность (например, он не вправе вступить в брак).

Объектами семейных правоотношений являются действия (поведение) субъекта правоотношения, а также вещи (имущество) или иные материальные блага.

Возникновение, изменение и прекращение семейных правоотношений закон связывает с различными обстоятельствами (юридическими фактами), представляющими собой действия или события.

Юридические факты, влекущие за собой возникновение, изменение и прекращение семейных прав и обязанностей, по преимуществу являются формой отражения определенной личной близости между людьми: брак, родство, усыновление и т.п.

К правомерным действиям относятся: вступление в брак, усыновление, признание отцовства и др. Закон, как правило, определяет не только какое юридическое действие надо совершить, но и в каком органе (ЗАГСе, органах местного самоуправления).

К неправомерным действиям относятся такие, как отказ от предоставления содержания несовершеннолетним детям, вступление в брак при обстоятельствах, препятствующих его заключению, и др.

Непосредственное содержание семейных правоотношений составляют права и обязанности его субъектов. Объем этих прав и обязанностей (а также основания их возникновения, изменения и прекращения) конкретизируются в отдельных семейно-правовых институтах.

Одним из краеугольных понятий в семейном праве является понятие брака. **Брак** представляет собой юридически оформленный, свободный и добровольный союз мужчины и женщины, направленный на создание семьи и порождающий для них взаимные личные и имущественные права и обязанности.

Этот союз должен быть заключен с соблюдением определенных правил, поскольку он порождает юридические последствия. Права и обязанности супругов возникают со дня государственной регистрации заключения брака в органах записи актов гражданского

состояния – ЗАГСх, где регистрируются также рождение, изменение фамилии – имени – отчества, кончина человека.

Закон предписывает юридический порядок и условия заключения брака: при заключении брака обязательно присутствие обоих лиц, вступающих в брак, жених и невеста должны выразить взаимное добровольное согласие на вступление в семейный союз, и, что очень важно, они должны достичь брачного возраста, который установлен в 18 лет. При наличии уважительных причин органы местного самоуправления могут разрешить вступить в брак лицам, достигшим возраста 16 лет.

Брак признается действительным лишь при наличии гражданской дееспособности лиц, вступающих в брак. Вот почему душевнобольные, признанные таковыми по суду, не имеют права вступать в брак. Кроме того, закон разрешает бесплатно пройти добровольное медицинское освидетельствование лицам, вступающим в брак. В соответствии с п.3 ст.15 СК РФ основанием для обращения одного из супругов в суд с требованием о признании брака недействительным является только факт сокрытия супругом наличия у последнего ВИЧ-инфекции (СПИД) или венерического заболевания, передающихся половым путем. Кроме того, не допускаются законом браки между прямыми родственниками – братьями и сестрами, матерью и сыном, отцом и дочерью, а также между усыновителями и усыновленными. В России запрещено многоженство и не допускается вступление в брак, если жених (невеста) уже состоит в браке. Сокрытие этого факта также является основанием для признания брака недействительным.

Однако признание брака недействительным не влияет на права детей, родившихся в браке.

Недействительным признается также фиктивный брак, т.е. брак, зарегистрированный лишь для вида, без намерения создать семью, в других целях, например, чтобы получить право на жилую площадь и т.д.

Если брак признается судом недействительным, то считается, что он не существовал вообще и между состоявшими в нем лицами никаких прав и обязанностей не возникло (приобретенное имущество не считается общим, не возникает права на алименты и т.п.). Из этого правила существует лишь одно исключение: супруг, права которого были нарушены заключением такого брака (добросовестный супруг), вправе требовать выплаты алиментов (при условии нетрудоспособности и нуждаемости), а также раздела общего имущества по нормам семейного законодательства о совместной супружеской собственности. Добросовестный супруг вправе требовать и возмещения ему материального и морального вреда.

Закон предусматривает возможность прекращения брака путем развода.

Развод прекращает правоотношения между супругами на будущее после расторжения брака. Если супруги пришли к обоюдному решению о невозможности продолжения их семейной жизни, то при отсутствии у них обоих несовершеннолетних детей развод производится в органах ЗАГС независимо от наличия у них имущественных споров, если же имеются дети, то вопрос решается в суде.

В соответствии с новым Семейным кодексом бывшие супруги не вправе вступать в новый брак, пока не получат в органе ЗАГС свидетельства о расторжении предыдущего брака.

7.3. Права и обязанности супругов

Вступившие в брачный союз мужчина и женщина обладают как личными неимущественными, так и имущественными правами и обязанностями. Вступление в брак не несет ограничения прав каждого из супругов независимо от воли другого самостоятельно принимать решения по личным вопросам: выбирать себе профессию, род занятий, место жительства или пребывания. При заключении брака супруги могут

выбрать в качестве общей фамилии добрачную фамилию мужа (жены) или же добавить к своей фамилии фамилию супруга, если их добрачные фамилии не были двойными.

По российскому семейному законодательству нет юридического понятия “глава семьи”, все вопросы благоустройства и семейной жизни, в первую очередь воспитания детей, супруги должны решать совместно на основе согласия и равноправия.

СК РФ вводит, в соответствии с Гражданским кодексом РФ, существенные изменения в имущественные правоотношения супругов. Эти отношения складываются из владения, пользования и распоряжения имуществом, принадлежащим членам семьи. Во всех имущественных отношениях права и обязанности имеют только отдельные члены семьи. Причем дети не имеют права собственности на имущество, принадлежащее родителям.

Закон различает добрачное имущество, принадлежавшее мужу (жене) до вступления в брак, и имущество, приобретенное во время брака.

СК РФ различает законный и договорный режимы имущества супругов. Режим имущества супругов по закону действует, если брачным договором не установлено иное, а именно супруги имеют равные права на общую совместную собственность, т.е. на то имущество, которое они приобрели сообща (посуда, мебель, бытовые электроприборы, автомобиль, жилье и т.п.). При разделе это имущество делится на равные доли, даже если жена, например, не имела самостоятельного заработка, потому что вела домашнее хозяйство, растила детей. Вещи личного пользования каждого члена семьи являются его собственностью, равно как таковыми являются и подарки, даже если они сделаны другим супругом, а также имущество, полученное по наследству. В числе объектов общего имущества СК РФ называет, кроме доходов супругов от трудовой, предпринимательской и интеллектуальной деятельности, также ценные бумаги, права на доли в капитале, вклады, как внесенные в коммерческие организации или кредитные учреждения, так и полученные супругами пенсии, пособия и иные денежные выплаты, не имеющие специального целевого назначения.

В соответствии со ст.253 Гражданского кодекса Семейный кодекс РФ предусматривает, что распоряжение имуществом, находящимся в совместной собственности, происходит по согласию супругов, т.е. подразумевается, что совершаемая мужем (женой) сделка по распоряжению общим имуществом совершается с согласия другого супруга. Сделка судом может быть признана недействительной, только если суд выяснит недобросовестность совершившего сделку супруга.

Семейный кодекс РФ предусматривает заключение как в период брака, так и до его регистрации брачного договора. Договор подлежит нотариальному удостоверению. Брачный договор может изменить законный режим совместной собственности, супруги вправе определить свои права и обязанности по взаимному содержанию, порядок несения ими семейных расходов, но брачный договор не может ограничивать правоспособность и дееспособность супругов, нарушать принципы равноправия мужчины и женщины в браке и содержать такие условия, которые противоречили бы общим началам семейного законодательства. Действие брачного договора прекращается с момента прекращения брака. Он может быть изменен или расторгнут по взаимному согласию супругов в любое время. Как и всякий гражданский договор, он может быть признан недействительным по основаниям, предусмотренным ГК РФ.

7.4. Права и обязанности родителей и детей

Как правило, современная семья – это родители и дети. С рождением ребенка у родителей возникают по отношению к нему различные права и неразрывно с ними связанные обязанности. Тот факт, что данные лица действительно являются родителями ребенка, должен быть удостоверен в установленном законом порядке, а именно записью в органах ЗАГСа.

При совершении записи и в выдаваемом родителям свидетельстве о рождении указывается, кто является отцом и матерью ребенка. В отношении записи матери обычно затруднений не бывает. По справке медицинского учреждения мать записывается как в том случае, когда сама регистрирует рождение, так и в том, когда рождение ребенка регистрируется по заявлению других лиц. Если родители зарегистрировали свой брак, в качестве отца записывается муж матери. Если же брак не был зарегистрирован, родители пользуются предоставленным им правом подать в органы ЗАГС совместное заявление об установлении отцовства, т.е. просить записать фактического отца в книгах записи о рождении ребенка. Подать совместное заявление возможно и во время беременности матери при наличии обстоятельств, дающих основания предполагать, что подача такого заявления после рождения ребенка может оказаться невозможной или затруднительной (например, при непосредственной угрозе жизни: болезнь, пребывание в “горячей точке” и др.). Запись о родителях ребенка в этих случаях производится после рождения ребенка.

Статья 62 СК РФ впервые в нашей стране признает родительские права за несовершеннолетними родителями. Бывают случаи, когда фактический отец отказывается подать такое совместное заявление. Иногда это вызвано недостойным желанием мужчины освободиться от обязанностей перед ребенком и его матерью, иной раз сомнением в своем отцовстве, порой под влиянием родственников и т.п. В этих случаях матери предоставлено право обратиться в суд с требованием об установлении отцовства. Но для того чтобы вынести решение о признании отцом ребенка того гражданина, на которого указывает мать, суд должен установить действительное происхождение ребенка. При этом суд принимает во внимание любые доказательства, с достоверностью подтверждающие этот факт, без каких-либо ограничений, в том числе и заключение генетической экспертизы крови (ст.49). Право на предъявление такого требования имеют не только мать, но и фактический отец ребенка, его опекун (попечитель), лицо, на иждивении которого находится ребенок (его близкие родственники, другие лица, фактически воспитывающие ребенка), а также сами дети, достигшие совершеннолетия (18 лет), если до их совершеннолетия требование об установлении отцовства не было предъявлено другими управомоченными лицами.

В тех случаях, когда отцовство установлено подачей совместного заявления или по суду, ребенок пользуется теми же правами, что и дети, родившиеся от родителей, состоявших в браке между собой. Если же отцовство не установлено, то никаких прав по отношению к фактическому отцу у ребенка и матери не возникает. Чтобы не было прочерка в свидетельстве о рождении ребенка, запись об отце при таких условиях совершается следующим образом: фамилия указывается по фамилии матери, а имя, отчество и национальность отца – по ее желанию (ст.51).

При записи о рождении ребенку присваивается фамилия его родителей, если они носят общую фамилию. При разных фамилиях отца и матери родители вправе присвоить ребенку любую из этих фамилий, а если они не могут прийти к соглашению, то фамилия одного из них присваивается по указанию органа опеки и попечительства. Родители избирают самостоятельно имя ребенка.

Каждый ребенок с момента своего рождения имеет право на воспитание. Под этим понимается обеспечение ему такого физического, психического, духовного и нравственного развития, в результате которого он мог бы стать полноценным членом общества, плодотворно участвовать во всех областях его жизни, получать возможность наиболее полного удовлетворения своих материальных, духовных и культурных потребностей. Соответствующие нормы Семейного кодекса исходят из основополагающего принципа – правовое положение ребенка в семье определяется с точки зрения интересов ребенка, а не прав и обязанностей родителей.

Основные права ребенка:

- жить и воспитываться в семье;
- знать своих родителей (насколько это возможно);

- право на заботу и на воспитание своими родителями (а при их отсутствии – другими ответственными за это лицами);
- право на обеспечение его интересов, всестороннее развитие и уважение его человеческого достоинства (ст.54);
- право на общение с обоими родителями и другими родственниками (ст.55);
- право на защиту своих прав и законных интересов, в том числе самостоятельно обращаться за их защитой в орган опеки и попечительства, а по достижении 14 лет – и в суд (ст.56);
- право на выражение своего мнения по всем вопросам, касающимся его жизни;
- право на получение содержания и право собственности на принадлежащее ему имущество (ст.60).

7.5. Алиментные обязательства

Законодатель установил, что **алиментные обязательства** обеспечивают получение средств на содержание нетрудоспособных и нуждающихся членов семьи от других ее членов. Эти обязательства носят строго личный характер и существуют, пока живы оба их участника – плательщик и получатель алиментов, лишь со смертью одного из них обязательства прекращаются.

Алименты могут выплачиваться обязанным лицом лично или пересылаться по почте, переводиться на личный счет получателя в банке, могут уплачиваться и иным путем. Без обращения в суд возможно нотариально заверенное соглашение об уплате алиментов, которое заключается между лицом, обязанным уплачивать алименты, и их получателем, равно как и законными представителями этих лиц. В одностороннем порядке изменение такого соглашения не допускается, и дело должно рассматриваться в суде.

При отсутствии соглашения об уплате алиментов они взыскиваются в судебном порядке, причем размер алиментов на несовершеннолетних детей установлен законом в процентном отношении к заработку и/или иному доходу родителя: на одного ребенка – одной четверти, на двух детей – одной трети, на трех и более детей – половины.

СК РФ представляет широкие возможности сторонам самостоятельно определять способы и порядок уплаты алиментов. В качестве уплаты алиментов допускается предоставление определенного имущества (квартиры, жилого дома, земельного участка и т.п.).

Если лицо, обязанное по решению суда уплачивать алименты, не имеет заработка, достаточного для уплаты алиментов, исполнительный лист передается судебному исполнителю, который осуществляет взыскание алиментов из денежных средств лица, находящихся в банке или иных кредитных учреждениях. Взыскание может быть обращено и на любое иное имущество лица, обязанного уплачивать алименты.

7.6. Формы воспитания детей, оставшихся без попечения родителей

Ребенок потерял родителей, остался сиротой. Сирота – это слово всегда наводит на мысль о горьком детстве, лишенном светлой радости родительской любви, об одиночестве. Недаром сиротой называют и взрослых людей, оставшихся без семьи, неустроенных.

Семейное законодательство под **устройством детей** понимает передачу оставшихся без попечения родителей детей их родственникам, иным близким (временное устройство) либо передачу их на воспитание в семью (усыновление, удочерение), под опеку (попечительство), в приемную семью или в специализированные детские учреждения (постоянное устройство).

Временное устройство детей связано с неспособностью их родителей определенный период (временно) – вследствие заболевания, заключения под стражу, отъезда и т.п. – осуществлять заботу о детях. Обязанность опекунов и попечителей в данном случае осуществляют органы опеки и попечительства. После устранения обстоятельств, препятствующих выполнению ими родительских обязанностей, дети возвращаются родителям.

В том случае, если дети лишились родительского попечения на длительный срок или навсегда, они передаются на постоянное устройство. Порядок выявления детей, оставшихся без попечения родителей, закреплен Семейным кодексом РФ и Постановлением Правительства РФ, которым утвержден “Порядок организации централизованного учета детей, оставшихся без попечения родителей”. Согласно данным актам, обязанность предоставлять в кратчайшие сроки первичные требования о детях, оставшихся без попечения родителей, возлагается прежде всего на руководителей воспитательных, образовательных, лечебных учреждений, учреждений социальной защиты, органы милиции и аналогичные структуры.

В течение месяца со дня получения таких сведений орган опеки и попечительства обязан принять меры к устройству ребенка.

Безусловно, оптимальным для ребенка является усыновление. По своей сути **усыновление** есть юридический акт, в силу которого между усыновленным ребенком и усыновителем устанавливается комплекс отношений, в том числе правовых, существующих между кровными родителями и детьми. Семейное законодательство достаточно строго регламентирует порядок усыновления детей, подчеркивая этим важность и значимость серьезного подхода к данной проблеме. При проведении этой процедуры наиболее важное значение уделяется выяснению вопроса целесообразности и соответствия интересам ребенка данного усыновления. При этом не допускается разделение родных братьев и сестер.

Опека и попечительство также представляет собой форму семейного воспитания детей, оставшихся без попечения родителей. Как правило, в качестве опекунов и попечителей выступают либо родственники детей, либо друзья семьи. Опекунами и попечителями могут назначаться только дееспособные совершеннолетние граждане, не лишенные родительских прав. Решение о назначении того или иного лица опекуном (попечителем) принимается органами опеки и попечительства. При этом учитываются нравственные и иные личные качества претендента, его физическое здоровье, отношение к ребенку как самого претендента, так и членов его семьи. Важное значение имеет мнение ребенка, если он уже может его выражать. Находящийся под опекой (попечительством) ребенок сохраняет все права, предусмотренные законодательством (право на воспитание, образование, всестороннее развитие, содержание и т.д.). На содержание ребенка опекуну ежемесячно выделяются денежные суммы в размере, установленном Правительством РФ.

Воспитание оставшегося без присмотра ребенка возможно и в приемной семье. Лица, желающие принять детей в семью, по согласованию с органами опеки и попечительства вправе осуществлять предварительный выбор. При этом закон, как правило, не допускает разъединение сестер и братьев. Если возможно, передача ребенка в приемную семью осуществляется с учетом его мнения, а ребенок, достигший 10 лет, может быть передан в такую семью только с его согласия. Между органами опеки и попечительства и приемной семьей заключается договор, где оговариваются все существенные моменты (условия содержания, воспитания и образования детей, права и обязанности приемных родителей), а также основания и последствия прекращения этого договора. К лицам, желающим взять на воспитание в семью ребенка, предъявляются те же требования, что и к опекунам (попечителям).

Опекуны (попечители) и приемные родители являются официальными представителями их подопечных детей, имеют право и обязаны осуществлять их воспитание, заботиться об их нравственном и физическом развитии.

Наиболее нежелательным и морально тяжелым для ребенка является устройство в специализированное учреждение. Слабая экономическая поддержка этих учреждений явно негативно сказывается на атмосфере, складывающейся в их стенах. Отсутствие близкого взрослого человека, душевный вакуум, а также жесткий режим и казенные стены неблагоприятно сказываются на психике ребенка. Безусловно, подобные условия тяжелы даже для взрослого, морально окрепшего человека. Также неблагоприятно сказывается на полноценном развитии личности оторванность ребенка от бытовых проблем, вследствие чего он зачастую вырастает неподготовленным к самостоятельной жизни. Это касается морального аспекта размещения детей в подобных учреждениях. С юридической точки зрения, данные учреждения также реализуют весь комплекс прав и обязанностей, которые в вышеуказанных случаях осуществляли опекуны (попечители) или приемные родители. Просто в данном случае все права и обязанности распределены между конкретными работниками этой организации.

7.7. Защита семейных прав

Семейные права охраняются законом, за исключением тех случаев, когда эти права осуществляются в противоречии с их назначением. В соответствии с Конституцией РФ осуществление прав и свобод человека и гражданина не должно нарушать права и свободы других лиц. Права и свободы человека и гражданина могут быть ограничены законом только в той мере, в какой это необходимо в целях защиты основ конституционного строя, нравственности, здоровья, прав и законных интересов других лиц.

Этим определены и пределы осуществления семейных прав и исполнения обязанностей.

Осуществление семейных прав в точном соответствии с их назначением предполагает такую реализацию предоставленных гражданам возможностей, которая всемерно содействовала бы укреплению семьи, обеспечивала надлежащее воспитание детей, создавала благоприятные условия для всестороннего развития всех членов семьи.

Несоблюдение семейно-правовых норм, нарушение обязанностей субъектами семейных правоотношений ведет к применению санкций, установленных законом.

Одной из особенностей норм семейного права является то, что в них, как ни в каких других правовых нормах, прослеживается теснейшая связь прав и обязанностей граждан. Это положение выражается, в частности, в том, что нормы семейного права предусматривают применение санкций (неблагоприятных для субъектов семейных правоотношений юридических последствий) не только за ненадлежащее исполнение обязанностей, но в значительном числе случаев и за неосуществление прав. Так, воспитание детей является не только правом, но и обязанностью родителей. Неосуществление этого права или ненадлежащее его осуществление рассматривается законом как злоупотребление правом, а виновные могут быть лишены родительских прав.

За неисполнение ряда семейно-правовых обязанностей наступает уголовная ответственность. Так, к уголовной ответственности могут быть привлечены родители, злостно уклоняющиеся от уплаты алиментов, а также взрослые дети за уклонение от содержания своих нетрудоспособных родителей.

Защита нарушенных или оспариваемых семейных прав осуществляется в судебном и административном порядке. Судебная защита семейных прав является основной и применяется при разрешении большинства семейных конфликтов, которые рассматриваются по нормам гражданского процессуального законодательства. Например, только судом производится лишение родительских прав и отмена усыновления. Только суд может признать брак недействительным.

Исковая давность (срок для обращения в суд за защитой нарушенного права) на требования, вытекающие из нарушения прав в семейных правоотношениях, не

устанавливается. Исковая давность распространяется лишь на отдельные случаи, прямо предусмотренные семейным законодательством. Так, трехлетний срок исковой давности установлен для требований о разделе имущества, являющегося совместной собственностью разведенных супругов.

При применении норм об исковой давности (перерыв, приостановление, исчисление сроков и т.п.) суд руководствуется соответствующими нормами гражданского законодательства.

Противодействие коррупции в образовании

1 Нормативно-правовая база противодействия коррупции в сфере образования

В настоящее время нормативно-правовая база противодействия коррупции в Российской Федерации практически сформирована. Нашли свое отражение вопросы противодействия коррупции и в законодательстве в сфере образования.

Однако на практике, как отмечает И. В. Плюгина, коррупция остается актуальной проблемой, негативно влияющей на социально-экономическое развитие государства, эффективность государственного управления, реализацию прав и свобод граждан. Нуждаются в дальнейшем совершенствовании правовые, социально-экономические, политические и иные меры, направленные на противодействие коррупции, требуется оптимизация механизма реализации положений нормативных правовых актов, направленных на борьбу с коррупцией. При этом должен соблюдаться принцип системности, комплексный подход к регулированию общественных отношений, направленных на противодействие коррупции, предполагающий объединение усилий федеральных органов государственной власти, органов государственной власти субъектов Российской Федерации и органов местного самоуправления.

Правовую основу противодействия коррупции составляют нормативные правовые акты федерального уровня.

Среди основных нормативных правовых актов федерального уровня следует назвать:

- Федеральный закон от 25 декабря 2008 г. № 273-ФЗ «О противодействии коррупции»;
- Федеральный закон от 17 июля 2009 г. № 172-ФЗ «Об антикоррупционной экспертизе нормативных правовых актов и проектов нормативных правовых актов»;
- Указ Президента Российской Федерации от 19 мая 2008 г. № 815 «О мерах по противодействию коррупции»;
- Указ Президента Российской Федерации от 21 июля 2010 г. № 925 «О мерах по реализации отдельных положений Федерального закона «О противодействии коррупции»;
- Национальный план противодействия коррупции на 2016–2017 гг. и др.

Минобрнауки России в рамках своей компетенции приняло ряд приказов, направленных на предупреждение коррупции:

- приказ от 7 октября 2009 г. № 375 «Об утверждении Порядка проведения антикоррупционной экспертизы нормативных правовых актов и проектов нормативных правовых актов Министерства образования и науки Российской Федерации»;
- приказ от 29 июля 2009 г. № 275 «О порядке проведения проверок правовых актов, изданных федеральными службами и федеральными агентствами, подведомственными Министерству образования и науки Российской Федерации», и проч.

Что касается механизмов противодействия коррупции, заложенных в Федеральном законе от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», определены механизмы противодействия коррупции, в том числе на уровне

образовательных организаций и непосредственно участников образовательных отношений, а именно: конкретизируются требования к информационной открытости и прозрачности деятельности образовательных организаций, более детально урегулирован правовой статус образовательных организаций, а также правовой статус педагогических работников, самих обучающихся и их родителей (законных представителей).

2 Формы проявления и способы реализации коррупции в сфере образования

По мнению аналитиков, самой распространенной формой проявления коррупции в сфере образования является дача взятки. Как отмечается в Докладе Общественной палаты «Об эффективности проводимых в Российской Федерации антикоррупционных мероприятий и участии институтов гражданского общества в реализации антикоррупционной политики за 2012 год», в сфере образования имеются следующие области, где наиболее ярко заметны проявления коррупции:

- прием в образовательные организации (детские сады, коррекционные детские сады, школы, образовательные учреждения среднего профессионального образования и высшего образования);
- перевод обучающихся внутри образовательных организаций и между образовательными организациями; отчисление обучающихся из образовательных организаций в связи с неосвоением ими образовательной программы;
- подготовка и сдача курсовых, дипломных работ, подготовка и защита диссертаций;
- проведение промежуточной и итоговой аттестации, в первую очередь ЕГЭ, проведение итоговой аттестации в высших учебных заведениях;
- привлечение дополнительных финансовых средств, связанное с получением необоснованных финансовых выгод за счет обучающегося, в частности, получение пожертвований на нужды детских садов и школ как в денежной, так и в натуральной форме, расходование полученных средств не в соответствии с уставными целями некоммерческой организации, и т. п.;
- создание преференций детям из обеспеченных семей, из семей чиновников в детском саду или школе в ущерб иным обучающимся детям;
- лицензирование и государственная аккредитация образовательных организаций;
- распределение Государственных (муниципальных) заданий между подведомственными учреждениями, реструктуризация сети образовательных учреждений;
- утверждение в качестве рекомендованных структурами Министерства науки и образования учебников и учебных пособий;
- прием работников в образовательную организацию, привлечение исполнителей по гражданско-правовым договорам;
- использование имущества образовательных организаций.

Кроме того, можно выделить повышенные коррупционные риски при принятии решения о назначении стипендий, переводе с платной формы обучения на бесплатную. Существенно повышаются коррупционные риски в случаях, когда родственники, члены семьи выполняют в рамках одной образовательной организации исполнительно-распорядительные и административно-хозяйственные функции.

Для учреждений среднего и высшего профессионального образования это характерно прежде всего на следующих этапах:

- прием в образовательную организацию;
- отчисление из образовательной организации в связи с неосвоением образовательной программы;
- подготовка и сдача курсовых работ и проектов;

- промежуточная и итоговая аттестация;
- назначение стипендии;
- перевод с платной формы обучения на бесплатную и др.

3 Проявление коррупции при поступлении в образовательную организацию

По мнению аналитиков, поступление в образовательную организацию (как высшего, так и среднего профессионального образования) является наиболее корруппированным.

Многолетний практический опыт работы в приемной комиссии позволяет проанализировать ее деятельность и выявить возможные коррупционные проявления, которые могут возникнуть уже на начальном этапе общения абитуриента с образовательным учреждением.

В последние годы принимаются меры по повышению прозрачности и открытости деятельности приемной комиссии. Задолго до начала приемной кампании на сайте образовательного учреждения размещается информация о перечне услуг, оказываемых на безвозмездной основе, и тех, за которые предусматривается оплата (с указанием ее размера), а также порядок оказания платных образовательных услуг, что несомненно повышает уровень осведомленности граждан и снижает тем самым риски вовлечения их в коррупционные отношения.

Детальная регламентация процедуры приема граждан в образовательное учреждение также существенно снижает возможность коррупционных проявлений.

Федеральный порядок приема на обучение по образовательным программам среднего и высшего профессионального образования регламентирует прием всех граждан, желающих получить среднее и высшее профессиональное образование, независимо от гражданства, формы обучения, источника финансирования.

Самостоятельно образовательной организацией принимаются только правила приема в части, не урегулированной законодательством об образовании.

Прием на обучение по образовательным программам за счет бюджетных ассигнований является общедоступным. Условиями приема должны быть гарантированы соблюдение права на образование и зачисление из числа поступающих, имеющих соответствующий уровень образования, наиболее способных и подготовленных к освоению образовательной программы.

Как следствие, исчезла коррупционная составляющая, связанная с проведением вступительных испытаний, уступив место объективному среднему баллу аттестата для среднего профессионального образования и количества конкурсных баллов ЕГЭ по профильным дисциплинам для высшего профессионального образования.

У абитуриентов появилась возможность в период приема документов ежедневно отслеживать на официальном сайте образовательной организации сведения о количестве поданных заявлений по каждой специальности (профессии) или направлению подготовки. Приемная комиссия образовательной организации обеспечивает функционирование специальных телефонных линий и раздела на официальном сайте образовательной организации для ответов на обращения, связанные с приемом в образовательную организацию.

Приказ о зачислении в число студентов содержит пофамильный перечень лиц, рекомендованных приемной комиссией к зачислению и представивших оригиналы соответствующих документов, и размещается на официальном сайте образовательной организации и информационном стенде приемной комиссии на следующий рабочий день после издания.

С точки зрения правовых отношений все прозрачно и открыто.

В то же время имеются реальные проблемы, касающиеся применения установленных правовых норм.

Первое. Следует отметить отсутствие противокоррупционной культуры части родителей. Сформированное ранее коррупционное поведение (в том числе с помощью средств массовой информации) позволяет предполагать, что с помощью взятки можно решить любой вопрос, связанный с поступлением ребенка в образовательную организацию (особенно если речь идет о получении бюджетного места).

Ведь проще и дешевле дать взятку должностному лицу и быть уверенным, что ребенок совершенно точно будет зачислен в учебное заведение, будет учиться там на бесплатной основе и при этом получать стипендию.

Второе. Абитуриенты и их родители не имеют независимой информации о среднем балле аттестата или сумме конкурсных баллов ЕГЭ других абитуриентов, претендующих для зачисления на ту же специальность (профессию), что может привести к злоупотреблению при формировании пофамильных списков лиц, рекомендованных приемной комиссией к зачислению.

Для этого сотруднику приемной комиссии достаточно в этом списке завысить средний балл аттестата заинтересованному лицу или исказить сумму конкурсных баллов ЕГЭ. А в случае обнаружения подлога списать все на техническую ошибку – опечатку. Информация обо всех абитуриентах, подавших заявление на поступление, заносится в федеральную информационную систему ФИС ГИА и ПРИЕМА. Однако простые граждане доступа к ней не имеют, да и работа с ней излишне сложна. Внесение данных в нее затягивается иногда до октября по причинам, не зависящим от учебного заведения.

Особенно ярко эта проблема проявляется в том, что образовательная организация не имеет обязанности ежедневно формировать конкурсные списки по сумме баллов ЕГЭ или среднего балла аттестата во время хода приема документов, – эта обязанность существует непосредственно на этапе зачисления.

Третье. Право на получение среднего и высшего профессионального образования на бюджетной основе имеют граждане, получающие данное образование впервые. Отсутствие в открытом доступе информационного ресурса, позволяющего проверить подлинность данной информации, также может являться коррупциогенным фактором. Достаточно просто из своих корыстных интересов закрыть глаза на наличие у абитуриента диплома СПО или ВПО и принять у него документы для приема в образовательную организацию на основе среднего общего образования.

Четвертое. У приемной комиссии нет действенного административного ресурса по проверке поступающих от абитуриентов документов об образовании и/или квалификации. Абитуриент вправе ограничиться копией такого документа (особенно в части обучения по договорам об оказании платных образовательных услуг), а в части заочного обучения – отсылкой о необходимости держать такой документ в отделе кадров по месту работы/службы.

Выявление приемной комиссией подлога документов порождает уголовную ответственность для такого абитуриента, но восстановления в правах образовательной организации не наступает (если в результате не был нанесен ущерб бюджету Российской Федерации), да и сам факт сговора с сотрудником приемной комиссии практически недоказуем.

Таким образом, можно сделать вывод, что и сами общественные отношения, и законодательная база, и технические средства противодействия коррупционным проявлениям требуют совершенствования. Существует также острая необходимость и правового просвещения граждан в этих вопросах.

ПРИЛОЖЕНИЕ № 4

Электронный образовательный ресурс

Лекции

№	Тема	Форма представления лекции в системе электронного (дистанционного) обучения
Раздел 1. Общая часть		
1	Тема 1.1 Российские и Международные нормы и договоры в области прав ребенка и образования детей.	Архив с файлами, содержащий текстовый файл (конспект лекции) ⁴
2	Тема 1.2 Метод правового регулирования в образовательном праве.	Архив с файлами, содержащий текстовый файл (конспект лекции)
3	Тема 1.3 Государственная политика в области образования	Архив с файлами, содержащий текстовый файл (конспект лекции)
4	Тема 1.4 Правовое регулирование педагогических отношений	Архив с файлами, содержащий текстовый файл (конспект лекции)
Раздел 2. Правовое регулирование в сфере образования необразовательных отношений		
5	Тема 2.1 Особенности правового регулирования трудовых отношений в сфере образования	Архив с файлами, содержащий текстовый файл (конспект лекции)
6	Тема 2.2 Правовое регулирование имущественных отношений в системе образования	Архив с файлами, содержащий текстовый файл (конспект лекции)
7	Тема 2.3 Правовое регулирование управленческих отношений	Архив с файлами, содержащий текстовый файл (конспект лекции)
Раздел 3. Правовое регулирование образовательных отношений.		
8	Тема 3.1 Правовое регулирование образовательных отношений в системе дошкольного образования	Архив с файлами, содержащий текстовый файл (конспект лекции)
9	Тема 3.2 Правовое регулирование педагогических отношений в общеобразовательной школе.	Архив с файлами, содержащий текстовый файл (конспект лекции)
10	Тема 3.3 Правовое регулирование воспитательных отношений	Архив с файлами, содержащий текстовый файл (конспект лекции)

Практические занятия

Тема 1.3 Государственная политика в области образования

Цель: на основе конкретных примеров закрепить знания о государственной политике в области образования

Задание:

- Проанализируйте ситуации и практические задания, ответьте на вопросы к ним. Оформите свои ответы письменно в формате WORD.

⁴ Конспекты лекций представлены в приложении 3

Требования к оформлению:

- шрифт *Times New Roman*, размер 12,
- выравнивание текста по ширине,
- межстрочный интервал 1,15.

- Выложите файл с ответами в систему дистанционного обучения (СДО) для проверки.

10. Дайте общую характеристику методов правового регулирования в образовательном праве.
11. Охарактеризуйте положение участников правоотношений в педагогических отношениях.
12. Расскажите о порядке создания и прекращения педагогических правоотношений.
13. Назовите особенности метода правового регулирования при исключении обучающегося из школы.
14. Охарактеризуйте ответственность обучающихся за правонарушения.
15. Охарактеризуйте государственную политику в области образования.
16. Раскройте основной вопрос государственной политики в области образования в России.
17. Перечислите принципы государственной политики в области образования.
18. Раскройте организационную основу государственной политики в области образования.

Практические задания

Задача № 6 Заполните таблицу, перечислив основные полномочия в рамках компетенции Российской Федерации, субъектов Российской Федерации и органов местного самоуправления в области управления образованием на основе анализа норм Федерального закона от 29.12.2012 N 273-ФЗ (ред. от 29.12.2017) "Об образовании в Российской Федерации" (не менее 10 позиций в каждой графе):

Субъект компетенции	Основные полномочия в рамках компетенции Российской Федерации, субъектов Российской Федерации и органов местного самоуправления
1. Российская Федерация	
2. Субъекты Российской Федерации	
3. Органы местного самоуправления	

Задача № 7. Проанализируйте постановления Правительства Российской Федерации: «Об утверждении положения о министерстве образования и науки Российской Федерации»; «Об утверждении положения о федеральной службе по надзору в сфере образования и науки»; «Об утверждении положения о Федеральной службе по интеллектуальной собственности, патентам и товарным знакам». Заполните таблицу, перечислив основные полномочия федеральных органов исполнительной власти в сфере управления образованием (не менее 10 позиций в каждой графе):

Современная структура государственных органов управления образованием в Российской Федерации в составе Правительства Российской Федерации	Полномочия государственных органов управления образованием в Российской Федерации (перечислить не менее 10 полномочий каждого государственного органа управления образованием)
1. Министерство образования и науки	

Российской Федерации	
2. Федеральная служба по надзору в сфере образования и науки	
3. Федеральная служба по интеллектуальной собственности, патентам и товарным знакам	

Задача № 9. Имеют ли право органы местного самоуправления проверять деятельность муниципального образовательного учреждения по использованию имущества закрепленного за ним в оперативное управление? Ответ обоснуйте ссылкой на норму законодательства.

Задача № 11. В средней общеобразовательной школе № родителям учеников 6 «А» класса классный руководитель объявил, что они должны оплатить посещение детьми спортивного кружка, организованного в школе. Правомерно ли требование классного руководителя? Ответ обоснуйте ссылкой на норму законодательства.

Рекомендуемая литература (основная)

1. Федорова, М.Ю. Нормативно-правовое обеспечение образования: учебное пособие для студентов учреждений высшего профессионального образования / М.Ю. Федорова. – 4-е изд., испр. – Москва: Академия, 2013. – 176 с.
2. Образовательное право: учебник для студ. учреждений высш. образования / А.Н. Кузибецкий, В.Ю. Широ С.В. Розка; редактор А.Н. Кузибецкий. – Москва: Академия, 2015. – 256 с.
3. Правовое регулирование инноваций в образовании : монография / Д. А. Пашенцев, Л. Ю. Грудцына, С. М. Петров [и др.] ; под редакцией Д. А. Пашенцев. – Саратов : Ай Пи Эр Медиа, 2015. – 180 с. // ЭБС IPR BOOKS : сайт. – URL: <https://www.iprbookshop.ru/31686.html> (дата обращения: 19.01.2022). – Режим доступа: для авторизир. пользователей
4. Рабец, А.М. Ювенальное право Российской Федерации: учебник для магистрантов / А.М. Рабец. – Москва: Юрайт, 2012. – 399 с.
5. Конвенция о правах ребенка: одобрена Генеральной Ассамблеей ООН 20.11.1989 (вступила в силу для СССР 15.09.1990) // Справочная правовая система «КонсультантПлюс» (дата обращения: 15.01.2022). – Режим доступа: локальная сеть ВЛГАФК, по договору.
6. Семейный кодекс Российской Федерации: от 29.12.1995 N 223-ФЗ (ред. от 02.07.2021) // Справочная правовая система «КонсультантПлюс» (дата обращения: 15.01.2022). – Режим доступа: локальная сеть ВЛГАФК, по договору.
7. Об основных гарантиях прав ребенка в Российской Федерации: федеральный закон от 24.07.1998 N 124-ФЗ (ред. от 11.06.2021) // Справочная правовая система «КонсультантПлюс» (дата обращения: 15.01.2022). – Режим доступа: локальная сеть ВЛГАФК, по договору.
8. Об основах системы профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних: федеральный закон от 24.06.1999 N 120-ФЗ (ред. от 24.04.2020) // Справочная правовая система «КонсультантПлюс» (дата обращения: 15.01.2022). – Режим доступа: локальная сеть ВЛГАФК, по договору.

Тема 2.3 Правовое регулирование управленческих отношений

Цель: на основе конкретных примеров закрепить знания о правовом регулировании управленческих отношений

Задание:

• Проанализируйте ситуации и практические задания, ответьте на вопросы к ним. Оформите свои ответы письменно в формате WORD.

Требования к оформлению:

- шрифт Times New Roman, размер 12,
- выравнивание текста по ширине,
- межстрочный интервал 1,15.

• Выложите файл с ответами в систему дистанционного обучения (СДО) для проверки.

49. Дайте общую характеристику управленческих отношений в сфере образования.
50. Перечислите и проанализируйте полномочия федеральных органов государственной власти в сфере образования.
51. Раскройте компетенцию субъектов РФ в области образования.
52. Раскройте компетенцию органов местного самоуправления в области образования.
53. Раскройте компетенцию, права, обязанности и ответственность образовательной организации.
54. Как построена система управления образовательной организацией?
55. Раскройте компетенции Министерства образования и науки Российской Федерации.
56. Расскажите о государственном контроле (надзоре) в сфере образования.

Практические задания

Задача № 2. Кто несёт ответственность за нарушение прав и свобод воспитанников и обучающихся образовательного учреждения: лица совершившие нарушения; образовательное учреждение; муниципальные органы управления образованием?

Задача № 3. Могут ли быть организованы, и осуществлять свою деятельность в государственном или муниципальном образовательном учреждении первичные организации профессионального союза и молодёжного отделения демократической партии? Ответ обоснуйте ссылкой на норму законодательства.

Задача № 4. Учительница математики Суворова, в свободное от работы время, оказывала репетиторские услуги трём учащимся лица по своему предмету. Она гарантировала поступление учащихся в вузы. Однако один из её учеников подал результаты ЕГЭ в три 6 вуза и не прошёл по конкурсу. Его родители обратились с иском в суд и потребовали возмещения произведённых затрат. Является ли возникшее правоотношение предметом образовательного права? Аргументируйте свой ответ.

Задача № 5. Советом Дошкольного образовательного учреждения было принято решение о ведении воспитания на национальном языке, однако учредитель (органы управления образованием г. N) наложил запрет на данное решение и потребовал устранить нарушение. Определите структуру образовательного правоотношения.

Задача № 6 Заполните таблицу, перечислив основные полномочия в рамках компетенции Российской Федерации, субъектов Российской Федерации и органов местного самоуправления в области управления образованием на основе анализа норм Федерального закона от 29.12.2012 N 273-ФЗ (ред. от 29.12.2017) "Об образовании в Российской Федерации" (не менее 10 позиций в каждой графе):

Субъект компетенции	Основные полномочия в рамках компетенции Российской Федерации, субъектов Российской Федерации и органов местного самоуправления
1. Российская Федерация	

2. Субъекты Российской Федерации	
3. Органы местного самоуправления	

Задача № 7. Проанализируйте постановления Правительства Российской Федерации: «Об утверждении положения о министерстве образования и науки Российской Федерации»; «Об утверждении положения о федеральной службе по надзору в сфере образования и науки»; «Об утверждении положения о Федеральной службе по интеллектуальной собственности, патентам и товарным знакам». Заполните таблицу, перечислив основные полномочия федеральных органов исполнительной власти в сфере управления образованием (не менее 10 позиций в каждой графе):

Современная структура государственных органов управления образованием в Российской Федерации в составе Правительства Российской Федерации	Полномочия государственных органов управления образованием в Российской Федерации (перечислить не менее 10 полномочий каждого государственного органа управления образованием)
1. Министерство образования и науки Российской Федерации	
2. Федеральная служба по надзору в сфере образования и науки	
3. Федеральная служба по интеллектуальной собственности, патентам и товарным знакам	

Задача № 8. Экспертная комиссия по лицензированию, проводя экспертизу в лице № 1 г. N, потребовала у администрации лица предоставления следующих документов: реализуемые образовательные программы, учебные планы, заключения, выданные в установленном порядке органами, осуществляющими государственный санитарно-эпидемиологический надзор, заверенные руководителем копии штатного расписания. Какие из перечисленных документов не подлежат экспертизе в ходе осуществления лицензирования и почему? Ответ обоснуйте ссылкой на норму законодательства.

Задача № 9. Имеют ли право органы местного самоуправления проверять деятельность муниципального образовательного учреждения по использованию имущества закрепленного за ним в оперативное управление? Ответ обоснуйте ссылкой на норму законодательства.

Задача № 10. Общеобразовательное учреждение № N г. N внесло изменения в устав, не уведомив учредителя. Учредитель потребовал отмены данных изменений, указав на незаконность действий учреждения. Правомерно ли требование учредителя? Ответ обоснуйте ссылкой на норму законодательства.

Задача № 11. В средней общеобразовательной школе № N родителям учеников 6 «А» класса классный руководитель объявил, что они должны оплатить посещение детьми спортивного кружка, организованного в школе. Правомерно ли требование классного руководителя? Ответ обоснуйте ссылкой на норму законодательства.

Задача № 12. Федеральное государственное образовательное учреждение «Архитектурная академия» сдало по договору аренды индивидуальному предпринимателю Сидоркину нежилое помещение, находящееся в оперативном управлении академии. Учредитель академии оспорил данный договор, ссылаясь на то, что образовательное учреждение не вправе распоряжаться имуществом, предоставленным собственником. Правомерно ли требование учредителя? Ответ обоснуйте ссылкой на норму законодательства.

Задача 13. Ответьте письменно на следующие вопросы. Ответ обоснуйте ссылкой на норму законодательства. В каких организационно-правовых формах могут создаваться государственные и негосударственные образовательные организации?

Задача 14. Ответьте письменно на следующие вопросы. Ответ обоснуйте ссылкой на норму законодательства. В форме каких некоммерческих организаций могут создаваться государственные и муниципальные образовательные организации?

Задача 15. Ответьте письменно на следующие вопросы. Ответ обоснуйте ссылкой на норму законодательства. В форме каких некоммерческих организаций могут создаваться негосударственные образовательные организации?

Задача 16. Ответьте письменно на следующие вопросы. Ответ обоснуйте ссылкой на норму законодательства. Может ли государство или муниципальные образования, выступая учредителем образовательной организации, передавать ей право собственности на закрепляемое за нею имущество?

Рекомендуемая литература (основная)

1. Федорова, М.Ю. Нормативно-правовое обеспечение образования: учебное пособие для студентов учреждений высшего профессионального образования / М.Ю. Федорова. – 4-е изд., испр. – Москва: Академия, 2013. – 176 с.
2. Образовательное право: учебник для студ. учреждений высш. образования / А.Н. Кузибецкий, В.Ю. Широ С.В. Розка; редактор А.Н. Кузибецкий. – Москва: Академия, 2015. – 256 с.
3. Правовое регулирование инноваций в образовании : монография / Д. А. Пашенцев, Л. Ю. Грудцына, С. М. Петров [и др.] ; под редакцией Д. А. Пашенцев. – Саратов : Ай Пи Эр Медиа, 2015. – 180 с. // ЭБС IPR BOOKS : сайт. – URL: <https://www.iprbookshop.ru/31686.html> (дата обращения: 19.01.2022). – Режим доступа: для авторизир. пользователей
4. Рабец, А.М. Ювенальное право Российской Федерации: учебник для магистрантов / А.М. Рабец. – Москва: Юрайт, 2012. – 399 с.
5. Конвенция о правах ребенка: одобрена Генеральной Ассамблеей ООН 20.11.1989 (вступила в силу для СССР 15.09.1990) // Справочная правовая система «КонсультантПлюс» (дата обращения: 15.01.2022). – Режим доступа: локальная сеть ВЛГАФК, по договору.
6. Семейный кодекс Российской Федерации: от 29.12.1995 N 223-ФЗ (ред. от 02.07.2021) // Справочная правовая система «КонсультантПлюс» (дата обращения: 15.01.2022). – Режим доступа: локальная сеть ВЛГАФК, по договору.
7. Об основных гарантиях прав ребенка в Российской Федерации: федеральный закон от 24.07.1998 N 124-ФЗ (ред. от 11.06.2021) // Справочная правовая система «КонсультантПлюс» (дата обращения: 15.01.2022). – Режим доступа: локальная сеть ВЛГАФК, по договору.
8. Об основах системы профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних: федеральный закон от 24.06.1999 N 120-ФЗ (ред. от 24.04.2020) // Справочная правовая система «КонсультантПлюс» (дата обращения: 15.01.2022). – Режим доступа: локальная сеть ВЛГАФК, по договору.